

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кравцовой Полины Сергеевны по теме «Формирование читательской деятельности младших школьников на основе системы дифференцированных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат отражает содержание диссертационного исследования, посвящённого одной из наиболее актуальных проблем современной начальной школы — формированию читательской деятельности младших школьников в условиях дифференцированного обучения. Актуальность темы не вызывает сомнений: в условиях обновления нормативной базы (ФГОС НОО, ФООП НОО), усиления внимания государства к поддержке детского и юношеского чтения, проблема поиска эффективных путей формирования читательской деятельности приобретает особую значимость. Автор справедливо отмечает, что существующие подходы к обучению чтению зачастую фрагментарны, не учитывают целостной структуры читательской деятельности и не обеспечивают адресной работы с разными группами читателей (с.4).

Научная новизна исследования состоит в том, что автором:

- прослежена эволюция понятия «читательская деятельность» и выделены факторы, влияющие на её формирование на современном этапе;
- уточнена трактовка читательской деятельности младшего школьника с акцентом на личностный смысл и субъектную позицию (с.9);
- обоснована необходимость выделения четырёх групп читателей (устойчиво успешные, успешные, ситуативно успешные, устойчиво неуспешные) и дана их качественная характеристика (с.15);
- разработана содержательно-функциональная структура системы дифференцированных заданий, включающая целевую, теоретическую, содержательную, технологическую и рефлексивную составляющие (с.15);
- предложена типология дифференцированных заданий на все компоненты читательской деятельности для каждой из четырёх групп читателей (с.16).

Теоретическая значимость работы заключается в развитии представлений о формировании целостной читательской деятельности младших школьников, в обосновании идеи выделения четырёх групп успешности и её применении к

Вх № 07-02-3/81 от 07.10.2026

овладению чтением, а также в развитии идей дифференцированного подхода применительно к каждому году обучения в начальной школе.

Практическая ценность исследования несомненна: разработанная система дифференцированных заданий, диагностический инструментарий, типология заданий по каждому компоненту читательской деятельности могут быть использованы учителями начальной школы, методистами, разработчиками учебных материалов и программ повышения квалификации учителей.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются опорой на методологические положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; комплексом теоретических и эмпирических методов; статистической обработкой данных (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, коэффициент альфа Кронбаха); а также четырёхлетней опытно-экспериментальной работой на базе структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москва ГБОУ «Школа № 1208 имени Героя Советского Союза М. С. Шумилова».

Замечания и вопросы:

1. В автореферате указано, что в работе не были включены задания на оценивание читательских действий, связанных с применением информации текста для решения учебных и жизненных задач, поскольку «сложно достичь абсолютной идентичности выставления баллов» (с.21). Хотелось бы уточнить, каким образом в таком случае оценивался данный компонент читательской деятельности в рамках диагностики и как автор предлагает преодолевать указанную трудность в перспективе.

2. В автореферате упоминается, что для сильных читателей потребовалось увеличить долю заданий, требующих многократного и вдумчивого обращения к тексту (с.21). Хотелось бы увидеть более развёрнутое описание того, какие именно типы заданий оказались наиболее эффективными для этой группы.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

Судя по автореферату, диссертация Кравцовой Полины Сергеевны по теме «Формирование читательской деятельности младших школьников на основе системы дифференцированных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о

присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Архипова Юнонна Ивановна

*доцент кафедры начального естественно-математического образования РГПУ
им.А.И. Герцена*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»*

*кандидат педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и
образования*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

29.09.2026

Контактная информация

Адрес места работы: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 80

E-mail: dorriy@ya.ru