

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кравцовой Полины Сергеевны по теме «Формирование читательской деятельности младших школьников на основе дифференцированных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Современный этап развития отечественного образования характеризуется необходимостью построения эффективной системы работы по формированию у младших школьников читательской деятельности. Чтение оказывает огромное влияние на развитие личности обучающегося, умение работать с текстами учебников и использовать их для решения учебных задач помогает школьнику в освоении материала по всем предметам. Этот факт актуализирует множество проблем, и, в первую очередь, – проблему формирования отдельных компонентов целостной читательской деятельности в условиях дифференциации читателей по уровням её сформированности. Именно к ее решению обратилась диссертант Кравцова П.С., предприняв попытку выявить теоретические основания построения системы дифференцированных заданий, позволяющей обеспечить успешное протекание процесса формирования в начальной школе читательской деятельности у читателей разного уровня успешности.

Актуальность избранной темы очевидна: несмотря на наличие разнообразных исследований в этой области, вопрос формирования читательской деятельности остаётся открытым в связи с разными взглядами на ее сущностную характеристику, условия формирования и выбор заданий для организации продуктивной работы различных групп читателей с учётом их особенностей.

Автореферат свидетельствует, что диссертант, изучив труды авторитетных учёных по проблеме формирования читательской деятельности в целом, направила свои усилия на теоретическое обоснование и проектирование системы дифференцированных заданий, обеспечивающей динамику формирования читательской деятельности младших школьников с разным уровнем успешности, и реализацию разработанной системы на практике. Эта цель определила объект, предмет и задачи исследования. Грамотно сформулировав гипотезу и подобрав методы исследования, диссертант представила весьма содержательную методику, в основе которой лежит педагогический эксперимент.

Вх. №07-02-3/79 от 02.10.2018

В теоретической части исследования на основе глубокого анализа проблемы формирования читательской деятельности прослежена эволюция понятия «читательская деятельность»; подробно охарактеризован современный этап развития понятия; выявлены факторы, оказывающие влияние на процесс ее формирования; определены методология исследования, содержательно-функциональная структура системы дифференцированных заданий, обеспечивающая успешность овладения читательской деятельностью младшими школьниками; обоснованы педагогические условия реализации системы. Экспериментальная часть исследования базируется на определенных основаниях проектирования системы дифференцированных заданий и ее характеристиках.

Материалы автореферата показывают, что весь накопленный теоретический и практический потенциал исследования нашел своё воплощение в предложенной диссертантом содержательно-функциональной структуре системы дифференцированных заданий и определенных педагогических условиях функционирования системы в процессе формирования читательской деятельности для обеспечения поступательной динамики представителям разных по уровню успешности групп. Это отражает несомненную научную новизну исследования.

В целом, прослеженная эволюция понятия «читательская деятельность», подробно охарактеризованный современный этап развития понятия, авторская трактовка дефиниции читательской деятельности младшего школьника, определенные основания реализации дифференцированного подхода при формировании читательской деятельности, качественная характеристика четырёх групп читателей, разработанная содержательно-функциональная структура системы дифференцированных заданий, их типология на все компоненты читательской деятельности и составляют научную новизну проведенного исследования. Работа имеет необходимый уровень теоретической и практической значимости.

Из автореферата следует, что результаты диссертационного исследования П.С. Кравцовой прошли длительную апробацию, материалы исследования представлены на конференциях различного уровня и в публикациях журналов, рецензируемых ВАК, а также получили широкое внедрение в практике работы.

Поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях, осуществлено доказательство гипотезы исследования.

В процессе изучения автореферата возник вопрос. На странице 18 при характеристике рефлексивной составляющей разработанной системы автор

указывает, что источниками информации для корректировки системы выступают в том числе диагностические работы и листы самооценки, которые заполняют младшие школьники. Хотелось бы подробнее узнать об этом инструментарии.

Судя по автореферату, диссертация Кравцовой Полины Сергеевны по теме «Формирование читательской деятельности младших школьников на основе дифференцированных заданий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Астрецова Надежда Владимировна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук
(научная специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

01.10.2026 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 355002 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189а

Рабочий телефон: 8(8652)99-77-29 доб. 297

E-mail: skiro2012@yandex.ru