

ОТЗЫВ

**научного руководителя Кузнецовой Марины Ивановны о работе
Александровой Светланы Эдуардовны над диссертацией «Формирование
читательской грамотности младших школьников средствами поисково-
исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Александрова Светлана Эдуардовна осуществляла подготовку своей диссертации в ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева». Для современного начального образования тема её исследования очень актуальна: одной из приоритетных целей начального образования является формирование функциональной грамотности младшего школьника, что зафиксировано как в научно-педагогической литературе, так и в нормативных документах. Читательская грамотность как ведущий на уровне начального общего образования компонент функциональной грамотности находится в центре внимания многих исследователей, при этом продолжается поиск продуктивных путей её формирования. В практике практически не используются активные виды деятельности, в результате не реализуется концептуальная идея читательской грамотности – применение читательских действий в различных ситуациях. Использование потенциала поисково-исследовательской деятельности позволяет через особую её организацию отрабатывать поисковую или исследовательскую позицию читателя; работа с текстами в ходе поисково-исследовательской деятельности позволяет совершенствовать умения анализировать, оценивать и применять информацию. Имея опыт работы как по проблеме поисково-исследовательской деятельности, так и по проблеме читательской грамотности, Светлана Эдуардовна Александрова пришла в институт с замыслом своего диссертационного исследования. Рефлексивный анализ собственного опыта и изучение теоретических работ позволили сформулировать ряд противоречий: между признанием в обществе значимости читательской грамотности и недостаточным отражением в содержании понятия «читательская грамотность младшего школьника» современных требований к осознанному применению читательских действий в различных ситуациях; между необходимостью теоретического обоснования эффективного формирования читательской грамотности младших школьников и использованием в практике традиционных способов её формирования; между возможностями поисково-исследовательской деятельности как средства активного обучения и развития младших школьников и неразработанностью дидактических подходов ее использования применительно к формированию читательской грамотности младших школьников. Это позволило определить предмет, объект, цель исследования, сформулировать развернутую гипотезу исследования.

Хотелось бы отметить тщательную работу Светланы Эдуардовны над понятийным аппаратом исследования. Ею с опорой на социокультурный и научно-педагогический критерии выделены периоды развития понятия «читательская грамотность», это позволило предложить актуальное для современной ситуации понятие «читательская грамотность младшего школьника». Анализ имеющихся подходов к определению специфики поисково-исследовательской деятельности в

начальной школе позволил С. Э. Александровой предложить трактовку понятия «поисково-исследовательская деятельность младшего школьника».

К значимым результатам проведенного исследования можно отнести: создание содержательно-процессуальной модели формирования читательской грамотности средствами поисково-исследовательской деятельности, инновационность которой заключается в целенаправленном обучении младших школьников управлению собственным чтением и применению читательских действий как универсальных в различных учебных и жизненных ситуациях; разработку системы заданий, развивающих поисковую и исследовательскую позицию читателя и позволяющих младшим школьникам успешно работать с текстовой информацией; выделение трёх уровней сформированности читательской грамотности младших школьников (элементарный, актуальный и конструктивный) и их качественная характеристика; разработка алгоритма деятельности учителя по организации дифференцированного обучения при формировании читательской грамотности, позволяющего варьировать разные способы организации работы (гетерогенные и гомогенные группы), детализация технологии оценивания, позволяющей выявлять уровень развития читательской грамотности.

С. Э. Александрова активно представляла полученные результаты на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Основное содержание диссертации представлено в 15 публикациях, в том числе в 8 статьях, включённых в список изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

Во время работы над диссертацией Светлана Эдуардовна Александрова проявила себя как очень серьёзный, вдумчивый и увлечённый исследователь. Её целеустремлённость, ответственности и удивительная работоспособность во многом определили качество проведенного ею исследования. Одним из примеров её отношения к формулированию достоверных выводов исследования является продуманная многолетняя опытно-экспериментальная работа.

Светлана Эдуардовна Александрова смогла выйти на высокий уровень обобщения и систематизации идей, анализа получаемых результатов, это позволяет считать представленную работу завершённым исследованием. Диссертация С. Э. Александровой *«Формирование читательской грамотности младших школьников средствами поисково-исследовательской деятельности»* может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель

доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
центра начального общего образования
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева
Кузнецова Марина Ивановна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
07 сентября 2026 года

Адрес места работы: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Рабочий телефон +7(495)6256240
E-mail: kuznetsova@instrao.ru