

## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Мытниковой Екатерины Анатольевны по теме «Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).*

В отечественной дидактике учебная задача традиционно признается основной единицей учебной деятельности, а качество подобранной системы задач во многом определяет результативность обучения. Однако на практике отбор задач, в том числе при обучении программированию, нередко носит стихийный характер: в распоряжении преподавателя оказываются разрозненные задачки и личный опыт, но не научно обоснованные основания выбора. Для объектно-ориентированного программирования эта проблема обостряется тем, что учебная задача должна не только отрабатывать синтаксические конструкции, но и моделировать профессиональную деятельность программного инженера – от анализа требований до сопровождения программного продукта. В этой связи диссертационное исследование Мытниковой Е.А., в котором построение обучения объектно-ориентированному программированию опирается на разработанные критерии отбора и типологию учебных профессионально-ориентированных задач, является актуальным и восполняет заметный пробел в теории и методике обучения программированию.

Показательно, что отсутствие научно обоснованных критериев отбора задач, обеспечивающих формирование компетентности в области проектирования программных продуктов, автор относит к числу нерешенных проблем, а их разработку – к задачам собственного исследования. Эта задача решена: выявлены и обоснованы критерии отбора учебных профессионально-ориентированных задач по объектно-ориентированному программированию: критерий соответствия этапам жизненного цикла программных продуктов, требующий соотнесения задачи с этапами анализа требований, проектирования, реализации, тестирования или сопровождения и обеспечивающий целостность обучения; критерий демонстрации принципов и механизмов объектно-ориентированного программирования, ориентирующий на применение концепций абстракции, инкапсуляции, наследования и полиморфизма и осознание их ценности для проектирования; критерий практической значимости и контекстной аутентичности, предполагающий моделирование реальных проблемных ситуаций из профессиональной практики с реалистичными предметными областями и учетом

*Вх. № 07-02-3/67 от 17.09.2026*

нефункциональных требований; критерий вариативности решений, допускающий множественность архитектурных решений и создающий основу для сравнительного анализа альтернатив и развития критического мышления; критерий масштабируемости, предусматривающий возможность расширения функциональности и модификации требований и демонстрирующий значение принципов проектирования для гибкости программных продуктов; критерий дидактической целесообразности, требующий соответствия задачи уровню подготовки студентов и обеспечивающий зону их ближайшего развития; критерий интеграции знаний, ориентирующий на применение знаний из различных областей программной инженерии.

Представляется существенным, что критерии образуют целостную систему, охватывающую как профессионально-предметную сторону учебной задачи (жизненный цикл, контекстная аутентичность, интеграция знаний), так и собственно дидактическую (дидактическая целесообразность, зона ближайшего развития). Особенно ценно сочетание критериев контекстной аутентичности и дидактической целесообразности: оно удерживает баланс между требованиями ИТ-индустрии и реальными возможностями студентов, предотвращая как отрыв обучения от практики, так и перегрузку обучающихся. Не менее важно, что критерии не остаются теоретической конструкцией: как следует из автореферата, они положены в основу отбора учебных задач и разработки персонализированных проектов, то есть доведены до уровня рабочего инструмента преподавателя.

Научная новизна исследования состоит в выявлении методических особенностей реализации задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию, разработке типологии учебных профессионально-ориентированных задач и критериев их отбора, определении знаний, умений и опыта деятельности, составляющих компетентность в области проектирования программных продуктов на базе объектно-ориентированного программирования. Теоретическая и практическая значимость работы определяется сформулированными принципами обучения, разработкой методических требований и содержания обучения, отбором учебных задач и заданий для курсовых проектов, оценочного инструментария.

Из текста автореферата видно, что работа проводилась тщательно на реальном материале. Результативность предложенного обучения подтверждена педагогическим экспериментом, проведенным на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в 2020/2021–2024/2025 учебных годах с участием 135 студентов при статистической обработке данных с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона.

Основные результаты отражены в 14 научных публикациях, в том числе в 3 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК.

Замечания к содержанию автореферата отсутствуют. Автореферат выполнен на хорошем научном уровне, изложение отличается ясностью и

логической последовательностью; положения, выносимые на защиту, аргументированы.

Судя по автореферату, диссертация Мытниковой Екатерины Анатольевны по теме «Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

***Егунова Анастасия Павловна***

*к.п.н., доцент кафедры информатики*

*федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»,*

*кандидат педагогических наук 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*

*07 сентября 2026 год*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Название места работы: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Адрес места работы: 432071 Ульяновск, площадь Ленина, д. 4/5

Рабочий телефон: 8-8422-44-30-48

E-mail: egunovaan@yandex.ru