

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мытниковой Екатерины Анатольевны по теме «Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Современный этап развития экономики характеризуется масштабной цифровой трансформацией всех ее сфер. Поскольку стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы определяет в качестве ключевого направления подготовку квалифицированных кадров в сфере информационных и коммуникационных технологий, диссертационное исследование Е.А. Мытниковой является своевременным и актуальным. Автором решена проблема исследования, обусловленная несоответствием между современным состоянием обучения студентов объектно-ориентированному программированию для проектирования программных продуктов и востребованностью теоретических и методических подходов, учитывающих образовательный потенциал задачного подхода. Исследователем убедительно показано, что существующая практика обучения объектно-ориентированному программированию в российских вузах характеризуется дефицитом методических разработок, учитывающих специфику программной инженерии, а традиционные методики, ориентированные преимущественно на освоение синтаксиса и семантики языка, не формируют у студентов готовности к объектно-ориентированному анализу и проектированию программных продуктов.

Практическую ценность работе придает то, что предложенные решения реализуемы в условиях реального образовательного процесса. Пятилетняя опытно-экспериментальная работа (2020/2021–2024/2025 учебные годы) проводилась в рамках дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» по действующему учебному плану направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», что свидетельствует о воспроизводимости разработанных методических решений в других образовательных организациях и снижает потребность в дополнительных временных, материально-технических и организационных ресурсах при их внедрении. Используемые в обучении инструментальные средства – интегрированные среды разработки, системы контроля версий, средства

Вх. №7-02-3/65 от 17.03.2028

автоматизированного тестирования, инструменты статического и динамического анализа кода, UML-редакторы – являются профессиональными и широко распространенными в индустрии, что дополнительно облегчает перенос разработанных решений в иные вузы.

Особый практический интерес представляет структурирование образовательного процесса по неделям обучения с распределением типов учебных профессионально-ориентированных задач с учетом принципа инкрементального усложнения: это позволяет преподавателю четко планировать учебный процесс и отслеживать динамику формирования компетентности. Курсовой проект, распределенный по этапам жизненного цикла программного продукта с четкими промежуточными результатами и выполняемый параллельно с учебными задачами на протяжении семестра, обеспечивает интеграцию всех освоенных умений в целостную профессиональную деятельность, а выбор студентами предметной области из предложенного списка способствует персонализации обучения и повышению мотивации.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и обосновании методических особенностей реализации задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов; в разработке типологии, включающей семь типов учебных профессионально-ориентированных задач (аналитические, проектировочные, реализационные, рефакторинговые, адаптационные, диагностические, сравнительно-оценочные), и критериев их отбора; в определении знаний, умений и опыта деятельности, составляющих компетентность в области проектирования программных продуктов на базе объектно-ориентированного программирования. Теоретическая значимость работы определяется сформулированными принципами обучения и обоснованием уровней сформированности компонентов компетентности.

Педагогический эксперимент охватил пять учебных лет и 135 студентов Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова; эмпирические данные обработаны с использованием критерия χ^2 Пирсона. Результаты убедительны: доля студентов экспериментальной группы, достигших эвристического и творческого уровней сформированности компетентности в области проектирования программных продуктов на базе объектно-ориентированного программирования, составила 74,6 % (50 человек) против 44,1 % (30 человек) в контрольной группе, что подтверждает гипотезу исследования.

Существенных замечаний к содержанию автореферата не возникает. Автореферат написан научным языком, логически структурирован; положения, выносимые на защиту, аргументированы; исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 (пп. 2, 6, 10, 19, 28).

Судя по автореферату, диссертация Мытниковой Екатерины Анатольевны по теме «Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Анурьева Мария Сергеевна

доцент кафедры математического моделирования и информационных технологий Факультета информационных технологий и экономики Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кандидат педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), доцент.

08.09.2026

Подпись _____

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес места работы: 392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Рабочий телефон: +7 4752 72-34-34 (доб. 6266)

E-mail: anuryeva@mail.ru

