

на автореферат диссертации **Мытниковой Екатерины Анатольевны** по теме **«Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)**.

В условиях геополитических вызовов и перехода к модели технологического суверенитета **актуальность** диссертационного исследования Е.А. Мытниковой определяется необходимостью создания отечественных программных продуктов, способных обеспечить независимость критически важных информационных систем, и, как следствие, подготовки квалифицированных кадров в сфере программной инженерии.

Действительно, включение направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» в перечень приоритетных специальностей для обеспечения потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий на основе предложений отраслевых ассоциаций и системообразующих организаций свидетельствует о существующем дефиците кадров и подтверждает высокую востребованность выпускников в профильных компаниях.

Автором проведен подробный анализ международного и российского опыта разработки программных продуктов, который показывает, что объектно-ориентированная парадигма является доминирующей в современной индустрии.

Научная новизна исследования заключается в выявлении методических особенностей реализации задачного подхода, разработке типологии, включающей семь типов учебных профессионально-ориентированных задач, критериев их отбора с учетом этапов жизненного цикла программных продуктов, а также в обосновании структуры и содержания компетентности в области проектирования программных продуктов. **Теоретическая и практическая значимость** работы определяется разработкой принципов

Вх. № 07-02-3/68 от 15.09.2028

обучения, методических требований, содержания обучения и оценочного инструментария.

Особую ценность представляет выделение в структуре исследуемой компетентности, наряду с когнитивным и деятельностным, мотивационного компонента (осознание значимости качества архитектуры, стремление к профессиональному развитию, способность к рефлексии). Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в течение пяти учебных лет с участием 135 студентов и статистически обработанных с использованием критерия χ^2 Пирсона, убедительны: доля студентов экспериментальной группы, достигших эвристического и творческого уровней сформированности компетентности, составила 74,6 % (50 человек) против 44,1 % (30 человек) в контрольной группе; статистически значимые различия выявлены по всем компонентам компетентности, включая мотивационный, что свидетельствует об эффективности разработанной методики в формировании профессиональных ценностей будущих программных инженеров.

Стиль и научная логика изложения автореферата Е.А. Мытниковой в целом характеризуются четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

В качестве **дискуссионного вопроса** можно отметить следующее. В автореферате описан ряд механизмов, потенциально влияющих на формирование мотивационного компонента: рефлексивные журналы разработки и ретроспективы по модели Agile, диагностические и сравнительно-оценочные задачи, многокритериальная экспертная оценка, применение профессиональных инструментальных средств. Вместе с тем недостаточно раскрыто, каким образом данные механизмы обеспечивают переход к устойчивому ценностному отношению именно к качеству архитектурных решений. Более детальное описание механизмов формирования и диагностики мотивационного компонента усилило бы практическую значимость работы. Данный вопрос носит уточняющий характер и не снижает общей высокой оценки исследования.

Судя по автореферату, диссертация **Мытниковой . Екатерины Анатольевны** по теме **«Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)»**, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Белова Светлана Николаевна

профессор кафедры педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки),

доцент

07.09.2026

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Название места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Адрес места работы: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Рабочий телефон: +7 (471) 099-63

E-mail: belovakursk@yandex.ru