

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мытниковой Екатерины Анатольевны по теме «Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Е.А. Мытниковой обусловлена процессами цифровой трансформации российского высшего образования, ускоренным развитием высокотехнологичных отраслей экономики и необходимостью обеспечения технологического суверенитета страны, это требует переосмысления теории и методики обучения студентов ИТ-направлений. Автор акцентирует внимание на обучении будущих программных инженеров, это объясняется тем, что направление подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» включено в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий. В настоящее время в России наблюдается устойчивая потребность в программных инженерах, способных к созданию отечественных программных продуктов, способных обеспечить независимость критически важных информационных систем. Кроме того, актуальность работы подтверждается необходимостью обновления дидактического инструментария обучения программированию в условиях цифровой трансформации образования. Автор обоснованно предлагает не просто использовать современные технологии, а выстраивать дидактически обоснованную систему их применения, где технологии выступают средством, а не самоцелью.

Особый интерес представляет сбалансированный подход автора к применению технологий в образовательном процессе. В работе сочетаются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия) с интерактивными методами; аудиторная работа с самостоятельной проектной деятельностью; индивидуальные задания с элементами коллективной работы (взаимное рецензирование); локальные инструменты (IDE, CMake, Google Test) с облачными и онлайн-сервисами (GitHub, онлайн-доски). Такой баланс позволяет избежать как технологического детерминизма, так и отставания от современных требований.

Научная новизна исследования заключается в выявлении методических особенностей реализации задачного подхода, разработке типологии и критериев отбора учебных задач, а также в обосновании структуры и содержания компетентности в области проектирования программных продуктов. **Теоретическая и практическая значимость** работы не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором, достаточна высока и обеспечивается внутренней логикой

Вх. №7-02-3/62 от 15.09.2026

исследования, а также опорой на методологические основы и соответствующих авторов. Положения, выносимые на защиту, логичны и обоснованы, а выводы убедительны.

Автореферат написан научным языком, логически структурирован, результаты эксперимента убедительны.

В качестве **дискуссионного вопроса** хотелось бы уточнить: обучение студентов предполагает выполнение курсовых проектов, охватывающих различные предметные области. Однако не вполне ясно, каким образом обеспечивается единый уровень сложности проектов для студентов, выбирающих разные предметные области. Представляется, что разработка методики оценки и выравнивания сложности проектов усилила бы практическую значимость работы. Данный вопрос носит уточняющий характер и не снижает общей высокой оценки исследования.

В соответствии с авторефератом, диссертация Мытниковой Екатерины Анатольевны по теме «Реализация задачного подхода при обучении объектно-ориентированному программированию в контексте проектирования программных продуктов (на примере обучения студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Токтарова Вера Ивановна, проректор по академическому развитию, профессор кафедры прикладной математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент

07.09.2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Название места работы: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Адрес места работы: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Рабочий телефон (при наличии): 8 (8362) 68-80-63

E-mail: toktarova@yandex.ru