

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кравцовой Полины Сергеевны по теме «Формирование читательской деятельности младших школьников на основе системы дифференцированных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования».

Судя по автореферату, диссертация Кравцовой Полины Сергеевны по теме «Формирование читательской деятельности младших школьников на основе системы дифференцированных заданий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений. В условиях современных требований к метапредметным результатам обучения и признания читательской деятельности основой успешности в обучении, проблема недостаточной теоретической разработанности механизмов её целенаправленного формирования с учётом реальных различий в уровне подготовленности младших школьников приобретает особую значимость. Автор справедливо отмечает противоречия между необходимостью поступательной динамики в овладении читательской деятельностью и отсутствием научно обоснованной системы работы, учитывающей сложную структуру этой деятельности и наличие четырёх групп читателей с разной успешностью.

Научная новизна исследования, представленная в автореферате, заслуживает высокой оценки. Особого внимания заслуживает уточнение структуры читательской деятельности младшего школьника, включающей мотивационно-целевую, операционно-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты. Важным вкладом является не просто выделение, но качественная характеристика четырёх групп читателей (устойчиво успешных, успешных, ситуативно успешных, устойчиво неуспешных) с определением зон их актуального и ближайшего развития применительно к каждому году обучения. Разработанная автором содержательно-функциональная структура системы дифференцированных заданий, включающая целевую, теоретическую, содержательную, технологическую и рефлексивную составляющие, представляет собой завершённый научный продукт.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии и конкретизации идей дифференцированного подхода применительно к формированию читательской деятельности, а также в обосновании принципов построения системы заданий (развивающего и воспитывающего чтения, уровневой дифференциации, интеграции, последовательности, перспективности и др.), что обогащает дидактику начального образования.

Практическая значимость исследования также очевидна. Разработанная система дифференцированных заданий и диагностический инструментарий могут быть непосредственно использованы учителями начальных классов для повышения качества работы по формированию читательской деятельности. Предложенная типология заданий

Вх. № 07-02-3/66 от 17.09.2016

для каждой из четырёх групп читателей даёт педагогам реальный инструмент для адресной помощи и организации продуктивной работы на уроке.

Опытно-экспериментальная работа проведена на достаточной выборке (более 300 обучающихся) с использованием методов математической статистики, что обеспечивает достоверность полученных результатов. Положительная динамика, зафиксированная в экспериментальных классах (снижение числа устойчиво неуспешных читателей с 22-25% до 8-10%, рост мотивации до 85%), убедительно доказывает эффективность предложенной системы.

Содержание автореферата свидетельствует о логичности и завершённости диссертационного исследования. Оформление автореферата соответствует установленным требованиям. Содержание публикаций автора (в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК) полно отражает основные положения диссертации.

Таким образом, диссертационное исследование Кравцовой Полины Сергеевны является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-педагогической проблемы, имеющей существенное значение для теории и методики начального образования.

Серых Лариса Викторовна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
областного государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Белгородский
институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»),
доцент, кандидат педагогических наук

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

09.09.2026

Контактная информация:

Адрес места работы: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая 14, каб. 918

Рабочий телефон: (4722) 31-52-76

E-mail: serykh_lv@belgov.ru