

УТВЕРЖДАЮ

Проректор государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования Московской области
«Корпоративный университет
развития образования»,
кандидат экономических наук, доцент
Цветков Илья Алексеевич

« 04 »


(дата)


18.09.2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Котенёвой Ольги Ильиничны по теме:
«Формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного
профессионального образования», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования обусловлена стратегическими задачами
развития системы образования, формированием единого образовательного
пространства, обеспечивающего сопоставимость образовательных результатов и
единые подходы к организации обучения. Реализация обновленных
федеральных государственных образовательных стандартов общего
образования, введение федеральных образовательных программ, а также
нормативное закрепление требований к личностным, метапредметным
и предметным результатам обучения усиливают значимость оценочной
деятельности педагога как одного из механизмов обеспечения качества
образования.

В современных условиях оценочная деятельность рассматривается
не только как средство фиксации уровня подготовки обучающихся, но и как
инструмент сопровождения их образовательного развития, формирования

Вх. № 04-02-2/8 от 18.09.2016 г.

учебной самостоятельности и мотивации к обучению. Соответствующие требования отражены в профессиональном стандарте педагога, где оценивание образовательных результатов определяется как значимая составляющая профессиональной деятельности учителя.

Вместе с тем практика реализации современных подходов к оцениванию образовательных результатов показывает наличие у педагогов затруднений, связанных с проектированием оценочных процедур, интерпретацией результатов обучения, оценкой метапредметных достижений обучающихся, а также использованием оценивания в развивающих целях. Проведенный анализ отечественной практики формирования оценочной деятельности педагогов позволил соискателю установить, что существующие подходы преимущественно ориентированы на совершенствование отдельных аспектов оценивания и недостаточно учитывают необходимость комплексного формирования профессионально-личностных, теоретических и операциональных составляющих оценочной деятельности педагога. В условиях единых требований к результатам освоения образовательных программ данные затруднения приобретают системный характер, поскольку требуют от педагога не только владения оценочными процедурами, но и развитых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих объективность, сопоставимость и педагогическую целесообразность оценивания.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров преодоление профессиональных дефицитов педагогов рассматривается как одна из приоритетных задач системы дополнительного профессионального образования. Однако анализ научных исследований показывает, что вопросы формирования оценочной деятельности педагогов разработаны недостаточно полно. В педагогической науке отсутствует единый подход к определению структуры оценочной деятельности педагогов, недостаточно конкретизированы критерии и показатели ее сформированности, а

также педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее развития в системе дополнительного профессионального образования.

Следовательно, обращение к проблеме формирования оценочной деятельности педагогов обусловлено необходимостью теоретического обоснования ее структуры, определения критериев и показателей сформированности, а также разработки и экспериментальной проверки педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Степень разработанности проблемы исследования определяется наличием значительного числа отечественных и зарубежных исследований, посвященных вопросам педагогического оценивания, профессионального развития педагогов и организации дополнительного профессионального образования. В научной литературе раскрыты теоретические основы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов, представлены подходы к оценке предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, исследованы возможности формирующего оценивания, критерии объективности оценочных процедур и вопросы использования оценивания в целях развития обучающихся. Отдельное направление исследований связано с совершенствованием профессиональных компетенций педагогов, преодолением профессиональных дефицитов, разработкой моделей повышения квалификации и организационно-педагогических условий сопровождения профессионального развития педагогических работников. Проведенный анализ научных исследований и отечественной образовательной практики позволил соискателю установить, что при достаточной разработанности отдельных аспектов педагогического оценивания вопросы формирования оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования остаются недостаточно изученными. В имеющихся исследованиях оценочная деятельность преимущественно рассматривается как совокупность оценочных

процедур либо как отдельный компонент профессиональной компетентности педагога, тогда как недостаточно полно раскрыты ее структура, критерии и показатели сформированности, а также педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее формирования в системе дополнительного профессионального образования в условиях современных требований к качеству образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, позволяет говорить о последовательности и целостности методологических оснований диссертационного исследования. Методологическая база исследования основывается на положении о том, что формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования должно осуществляться с опорой на системно-деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Использование системно-деятельностного подхода позволило рассмотреть процесс формирования оценочной деятельности педагогов как целостную систему взаимосвязанных профессиональных действий. Культурологический подход обеспечил рассмотрение оценочной деятельности в контексте ценностных и гуманистических ориентиров современного образования, определяющих направленность педагогического взаимодействия. Личностно-ориентированный подход позволил учесть индивидуальный профессиональный опыт педагогов, особенности их профессионального развития и субъектную позицию в процессе осуществления оценочной деятельности.

Использованный комплекс теоретических и эмпирических методов обеспечил всестороннее изучение исследуемой проблемы и соответствовал цели, задачам и логике исследования. Теоретические методы были направлены на анализ научной литературы, нормативных документов и образовательной практики, что позволило определить степень разработанности проблемы и обосновать теоретико-методологические основания исследования. Эмпирические методы использовались для выявления особенностей

осуществления педагогами оценочной деятельности, определения уровня ее сформированности и проверки эффективности педагогических условий, обеспечивающих формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании научных положений, раскрывающих особенности формирования оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования в условиях современных требований к качеству общего образования. К числу наиболее значимых результатов исследования относится представленное соискателем осмысление генезиса понятия «оценочная деятельность», позволившее на основе историографического анализа проследить изменение его содержания в педагогической науке и уточнить авторское понимание оценочной деятельности педагогов, а также определить ее компонентный состав. Существенный научный интерес представляет разработанная структурно-функциональная модель формирования оценочной деятельности педагогов, содержание которой ориентировано на поэтапное развитие оценочной деятельности — от осмысления теоретических оснований и диагностики исходного уровня до освоения современных инструментов оценивания, рефлексивной коррекции и практической реализации оценочных процедур в профессиональной деятельности педагога. Важным результатом исследования является разработка авторского курса повышения квалификации «Основы оценочной деятельности педагогов», содержание которого систематизирует современные подходы к оценке образовательных результатов, вопросам организации внутреннего мониторинга и использованию результатов оценочных процедур в образовательном процессе. Новизной отличается и предложенный соискателем диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели и уровни сформированности оценочной деятельности педагогов, а также комплекс методик, направленных на выявление особенностей осуществления педагогами оценочной деятельности.

Практическую и научную значимость имеют выявленные и экспериментально проверенные педагогические условия формирования оценочной деятельности педагогов, предусматривающие создание информационно-образовательной среды, организацию супервизорского сопровождения педагогов и диссеминацию педагогического опыта с использованием иммерсивных ситуаций.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется тем, что автором уточнены структура и содержание оценочной деятельности педагогов, раскрыты особенности ее формирования в системе дополнительного профессионального образования, а также теоретически обоснована модель формирования оценочной деятельности педагогов, ориентированная на последовательное освоение современных подходов и механизмов оценивания образовательных результатов обучающихся. Значимым для развития теории профессионального образования является представленный автором механизм формирования оценочной деятельности педагогов, обеспечивающий переход от репродуктивного к творчески-продуктивному уровню осуществления оценочных действий в профессиональной деятельности. Практическую значимость исследования имеют разработанные и апробированные автором дополнительная профессиональная программа «Основы оценочной деятельности педагогов», комплекс форм, методов и средств обучения, включающий практико-ориентированные задания и кейсы, а также педагогические условия, способствующие формированию оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Разработанный автором критериально-диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели и уровни сформированности оценочной деятельности педагогов, может быть использован при выявлении профессиональных дефицитов педагогов, оценке уровня сформированности их оценочной деятельности и проектировании программ повышения квалификации педагогических работников.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику заключается в

разработке, организации и реализации исследования, направленного на теоретическое обоснование и практическую реализацию формирования оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Автором разработаны и теоретически обоснованы модель формирования оценочной деятельности педагогов, дополнительная профессиональная программа «Основы оценочной деятельности педагогов», а также критериально-диагностический инструментарий, обеспечившие достижение цели исследования и решение поставленных задач. Автором определены и апробированы педагогические условия, способствующие формированию оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Оценка логики построения и структуры диссертации характеризуется последовательностью и логической завершенностью построения, структура работы соответствует цели, задачам и общей логике исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание работы отличается внутренней взаимосвязанностью разделов и последовательным раскрытием основных положений исследования. Во введении обоснованы актуальность темы, определены научный аппарат и методологические основания исследования. Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы формирования оценочной деятельности педагогов, раскрытию сущности и структуры оценочной деятельности, а также анализу научных подходов к ее формированию в системе дополнительного профессионального образования. Во второй главе представлены модель формирования оценочной деятельности педагогов, педагогические условия ее реализации. В третьей главе раскрываются организация и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности предложенных педагогических условий и разработанной модели. Заключение содержит основные выводы исследования, подтверждающие достижение поставленной цели и решение задач диссертационной работы.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования в полной мере отражает содержание выполненного исследования, его структуру, основные положения, научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В автореферате последовательно представлены цель, задачи, методологические основания исследования, раскрыты основные результаты опытно-экспериментальной работы и выводы, полученные в ходе исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют содержанию диссертации и отражают основные результаты, полученные автором. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в научных публикациях автора, содержание которых соответствует тематике диссертационного исследования и раскрывает его ключевые научные и практические результаты. Опубликованные работы отражают авторскую позицию по рассматриваемой проблеме и подтверждают апробацию результатов исследования в научно-педагогическом сообществе.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации, могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования при разработке и реализации программ повышения квалификации педагогических работников, направленных на формирование оценочной деятельности педагогов. Разработанные автором модель формирования оценочной деятельности педагогов, программа повышения квалификации «Основы оценочной деятельности педагогов», а также критериально-диагностический инструментарий могут применяться в деятельности институтов развития образования, организаций дополнительного профессионального образования и методических служб. Представленные в диссертации педагогические условия целесообразно использовать при организации методического сопровождения педагогов, выявлении профессиональных дефицитов в сфере оценивания образовательных результатов обучающихся и проектировании индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников.

Замечания

При общей положительной оценке диссертационного исследования следует отметить ряд замечаний и вопросов дискуссионного характера.

1. В работе обоснована модель формирования оценочной деятельности педагогов, вместе с тем целесообразно было бы подробнее раскрыть особенности реализации отдельных компонентов модели в процессе повышения квалификации педагогов.

2. Представляется целесообразным дополнительно отразить в виде схемы взаимосвязь критериев, показателей и уровней сформированности оценочной деятельности педагогов.

3. Работа выиграла бы, если бы соискатель обратила внимание на трудности, с которыми она столкнулась в процессе осуществления педагогического эксперимента.

Указанные замечания носят частный характер, не снижают общей положительной оценки выполненного исследования и не влияют на теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Диссертационная работа представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, выполненное на актуальную тему, отличающееся логичностью построения, методологической обоснованностью и практической направленностью полученных результатов.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Котенёвой Ольги Ильиничны по теме: «Формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября

2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Котенёва Ольга Ильинична заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры профессионального образования КУРО Шарониным Юрием Викторовичем.

Отзыв обсужден на заседании кафедры профессионального образования КУРО (протокол № 7 от 03.09.2026 года).

Заведующий кафедрой
профессионального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент

Ряхимова Елена Григорьевна

Профессор кафедры
профессионального образования,
доктор педагогических наук,
профессор

Шаронин Юрий Викторович

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Московской области «Корпоративный университет
развития образования»

Почтовый адрес: 129344, Российская Федерация, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

Телефон: +7(499) 940-10-35

E-mail: mo_kuro@mosreg.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://mo-kuro.ru/>