

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, Демидовой Марины Юрьевны на диссертацию Котенёвой Ольги Ильиничны по теме «Формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования

Исследование Котенёвой О.И. развивает одно из направлений педагогической науки, относящееся к оценке качества образования. В настоящее время в педагогической теории достигнуты серьезные результаты в рамках обеспечения внешней оценки образовательных достижений обучающихся. На этой базе осуществляется методическая поддержка оценочной деятельности учителей в рамках отдельных учебных предметов. Однако, обновленные федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования единых подходов к оценке образовательных результатов, а также повышение требований к объективности и качеству оценочных процедур, что влечет за собой и необходимость повышения уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями оценивания.

В учебном процессе все большее значение приобретают диагностические, развивающие и мотивационные возможности оценивания, возрастает потребность в педагогах, способных использовать результаты оценивания не только для фиксации образовательных достижений обучающихся, но и для сопровождения их дальнейшего образовательного продвижения. Практика показывает, что вопросы проектирования оценочных процедур, разработки

Вх. 107-02-3/74 от 23.09.2018

критериев оценивания, интерпретации полученных результатов и организации обратной связи продолжают вызывать у педагогов определенные затруднения. Все это делает актуальным поиск научно обоснованных решений, направленных на совершенствование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Поэтому О.И. Котенёвой к проблеме формирования оценочной деятельности педагогов представляется обоснованным и своевременным, а результаты выполненного исследования имеют значение как для педагогической науки, так и для образовательной практики.

Степень обоснованности представленных в исследовании положений и рекомендаций определяется внутренней логикой исследования и последовательностью решения поставленных задач.

Диссертационное исследование характеризуется логически обоснованной структурой, позволяющей увидеть взаимосвязь теоретических построений и их практической реализации. Этим же целям служит анализ научно-методических работ, посвященных вопросам педагогического оценивания, профессионального развития педагогов и дополнительного профессионального образования, список использованной литературы включает 284 позиции.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается целостностью исследовательского замысла, согласованностью цели, задач, методологических оснований и используемого инструментария. Использование Котенёвой О.А. системно-деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов создает необходимую основу для рассмотрения оценочной деятельности педагогов как сложного и многокомпонентного педагогического явления.

Аргументированность представленных выводов подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы. Материалы исследования

свидетельствуют о согласованности теоретических положений с полученными эмпирическими данными, что позволяет рассматривать сформулированные автором выводы и рекомендации как достаточно обоснованные.

Достоверность результатов исследования обеспечивается сочетанием теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели и задачам работы. Автором использован комплекс исследовательских процедур, включающий анализ научных источников, организацию опытно-экспериментальной работы и статистическую обработку полученных данных.

Логика исследования, включающая проведение констатирующего, формирующего и обобщающего этапов, позволила зафиксировать исходный уровень оценочной деятельности педагогов и проследить изменения, происходившие в процессе освоения ими программы дополнительного образования.

Научная новизна работы связана с дальнейшей разработкой проблемы формирования оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Автором уточнено содержание данного понятия, раскрыта структура оценочной деятельности и предложена структурно-функциональная модель, отражающая особенности ее формирования в системе дополнительного профессионального образования.

Следует отметить и выделенный автором комплекс педагогических условий, направленных на развитие оценочной деятельности педагогов.

Теоретическая значимость исследования связана с уточнением научных представлений о содержании и структуре оценочной деятельности педагогов, разработке модели формирования оценочной деятельности педагогов. Заслуживает внимания и обоснование компонентов оценочной деятельности, а также механизм перехода от репродуктивного к продуктивному уровню сформированности оценочной деятельности педагогов.

Практическую значимость работы определяют разработанные и апробированные автором программа дополнительного профессионального образования «Основы оценочной деятельности педагогов» и методические материалы, ориентированные на формирование оценочной деятельности педагогов. Важным результатом исследования является также разработка диагностического инструментария, включающего критерии, показатели и уровни сформированности оценочной деятельности, что позволило обеспечить оценку результативности проведенной опытно-экспериментальной работы. Представленные результаты могут быть использованы при реализации программ повышения квалификации и организации методического сопровождения педагогических работников.

Структура диссертационной работы, определенная автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе автор исследует понятие оценочной деятельности педагога, рассматривая в историческом аспекте различные компоненты этой деятельности и формулируя рабочее определение оценочной деятельности. Историографический анализ оценочной деятельности позволяет исследователю проследить смещение акцента от контролирующей функции оценки к ее диагностирующей и мотивирующей функциям. Анализ структуры оценочной деятельности позволил на основе деятельностного подхода выделить взаимосвязанные компоненты этой структуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный и результативный, а также определить содержание каждого компонента и их взаимосвязь.

Во второй главе описывается суть системно-деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов как концептуальных оснований моделирования процесса формирования оценочной

деятельности педагогов. Особого внимания заслуживает представленная здесь структурно-функциональная модель формирования оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования, содержательным ядром которой выступает программа специального курса «Основы оценочной деятельности педагогов». Модульная структура курса позволяет обеспечить всестороннее освоение оценочной деятельности педагога с учетом современных тенденций и педагогических технологий. Хочется отметить и многообразие используемых в предложенном курсе методов обучения, стимулирующих активное включение педагогов в познавательную деятельность и поэтапное освоение оценочной деятельности. Для реализации предложенной модели выделены три педагогических условия, использование которых обосновано логикой формирования компонентов оценочной деятельности.

В третьей главе подробно описывает ход экспериментальной работы. Акцент в рамках формирующего этапа эксперимента был сделан на определении эффективности педагогических условий в виде информационно-образовательной среды, супервизорского сопровождения и диссеминации педагогического опыта с использованием иммерсивных ситуаций. Хочется отметить выделенные автором критерии сформированности оценочной деятельности педагогов, соответствующие структуре этой деятельности и показатели для каждого из критериев. А также методики диагностического инструментария для каждого компонента оценочной деятельности.

Таким, образом, автором проведено всестороннее исследование рассматриваемой проблемы, уточнены теоретические представления о содержании и структуре оценочной деятельности педагога, обоснованы педагогические условия ее формирования и предложены механизмы их практической реализации. Особого внимания заслуживает проведенная опытно-экспериментальная работа, результаты которой позволили подтвердить эффективность разработанной структурно-функциональной модели. Полученные данные не только дополняют существующие научные

представления о профессиональном развитии педагогов, но и имеют практическую ценность для организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. Результаты исследования, сформулированные выводы и разработанные практические материалы расширяют возможности научно-методического обеспечения процессов формирования оценочной деятельности педагогов и могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования.

Содержание автореферата соответствует основному содержанию диссертации, а сам автореферат отражает специфику проведенного исследования. Материалы автореферата позволяют получить представление о логике исследования и наиболее значимых результатах, полученных автором.

Основные положения диссертации опубликованы в научных и научно-методических работах автора, в том числе в четырех статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Тематика публикаций соответствует содержанию исследования и отражает ключевые аспекты рассматриваемой проблемы.

Диссертационное исследование О.И. Котенёвой представляет собой завершённую научную работу, посвящённую решению актуальной для современной системы образования задачи, связанной с формированием оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Признание значимости и актуальности работы О.И. Котенёвой не отменяет возможности **дискуссионных вопросов и замечаний**. Назовем следующие:

1. Автором предложена модель формирования оценочной деятельности педагогов, которая апробирована в системе дополнительного профессионального образования. В связи со сложностью и многоаспектностью процесса формирования оценочной деятельности педагогов возникает вопрос:

Возможна ли реализация модели во взаимосвязи системы дополнительного профессионального образования и деятельности образовательных организаций?

2. В Приложении 1 диссертации представлена программа «Основы оценочной деятельности педагогов». Программа включает лекции, семинары-погружения и практикум, без выделения отдельного времени на оценку качества освоения программы. Каким образом в рамках предусмотренных занятий обеспечивается оценка всех выделенных компонентов формируемой деятельности? В связи с обширным содержательным наполнением программы и малым временем, отведенным на ее освоение, возникает вопрос о том, какие виды самостоятельной работы по овладению оценочной деятельностью предполагает предложенная программа.

3. В диссертации предложен диагностический инструментарий оценки сформированности компонентов оценочной деятельности педагогов, включающий 11 различных методик, в том числе и авторских. В какой мере предложенный инструментарий может использоваться в рамках профессиональной самооценки педагогов и в оценке деятельности педагогов со стороны администрации образовательных организаций?

Высказанные замечания и вопросы не снижают ее общей положительной оценки исследования.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Котенёвой Ольги Ильиничны по теме «Формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842

от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Котенёва Ольга Ильинична заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
ведущий научный сотрудник лаборатории естественно-
научных учебных предметов, математики и информатики
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

22.09.2026г.

М.Ю. Демидова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Демидова Марина Юрьевна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика), ведущий научный сотрудник лаборатории естественно-научных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Почтовый адрес организации: 123557 г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Телефон: +7(91

E-mail: demidova@fipi.ru

web-сайт организации: <https://fipi.ru>