

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ В.С. ЛЕДНЕВА»
(ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»)

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кандидатского экзамена «Методология и технология профессионального образования» (далее – экзамен) предназначена для обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программы аспирантуры (далее – соискатели).

Экзамен проводится с целью выявления и оценки уровня знаний основных методологических и технологических вопросов современного профессионального образования и его развития в России и за рубежом.

Программа экзамена составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования¹, рабочей программой дисциплины «Методология и технология профессионального образования», фондом оценочных средств по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» и базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном и аксиологическом подходах, а также на достижениях научной школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова.

Программа состоит из разделов, в которых устанавливается содержание экзамена, форма и процедура проведения экзамена, структура экзаменационного билета и примерные вопросы к экзамену, критерии оценивания на экзамене, список литературы для подготовки к экзамену.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Проведение экзамена осуществляется в форме открытого заседания комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – комиссия).

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, включающим три вопроса:

- первый вопрос по методологии профессионального образования;
- второй вопрос по технологии или истории профессионального образования;
- третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности соискателя.

Соискатели с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

Экзамен проводится в отдельной аудитории. На подготовку к ответу первому соискателю предоставляется 30 – 45 минут, остальные соискатели сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному соискателю также выделяется как правило не менее 45 минут.

При подготовке к устному ответу соискатель записывает план и основные тезисы ответа на листах бумаги, выданных комиссией. После завершения устного ответа соискатель передает комиссии листы с записями.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы соискателю только в рамках содержания учебного материала билета.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Методология профессионального образования

Тема	Содержание темы
------	-----------------

¹ Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования». – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.instrao.ru/images/Podgotovka_kadrov/Dissertatsionnyye_sovety/5.8.7.pdf (дата обращения 8 марта 2024)

Тема 1.1. Теория профессионального образования	Объект, предмет, цель и гипотеза исследования в профессиональном образовании, критерии их доказательности. Законы профессиональной педагогики С.Я. Батышева и их современная интерпретация. Основные тенденции развития профессионального образования в XXI веке и их принципы.
Тема 1.2. Фундаментальные теории и научные подходы в профессиональном образовании	Теория систем и системный подход в педагогике и профессиональном образовании; теория деятельности и деятельностный подход в педагогике и профессиональном образовании; личностно ориентированный подход в педагогике и профессиональном образовании; компетентностный подход в педагогике и профессиональном образовании.
Тема 1.3. Методы исследования в профессиональном образовании	Общепедагогические теоретические и эмпирические методы исследования: методы-действия и методы-операции. Педагогический эксперимент: его характеристики и этапы (или виды); опытное обучение, апробация. Методы исследования других гуманитарных наук.
Тема 1.4. Теория и практика воспитательной работы в организациях профессионального и высшего образования	Основные проблемы воспитания в профессиональном образовании; принципы взаимодействия педагогов и обучающихся; цели, задачи и направления воспитания студентов в СПО. Уклад ОО ПО; основные модули программы воспитания. Вопросы воспитания в образовательных организациях высшего образования.
Тема 1.5. Непрерывное профессиональное образование: формальное, дополнительное и информальное образование	Причины возникновения и толкование терминов «обучение длиной в жизнь» и «обучение шириной в жизнь». Формальное, неформальное или дополнительное, и информальное образование: определения, особенности характеристики. Дополнительное профессиональное образование: нормативно-правовая база и виды программ; контингент обучающихся; формы реализации.
Тема 1.6. Инклюзивное образование	Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования. Требования к подготовке педагогов. Общие и частные проблемы обучающихся с ОВЗ.
Тема 1.7. Педагогические измерения в профессиональном образовании.	Понятие педагогического измерения; их принципы, функции и методы. Виды измерений; шкалы и их свойства. Закон нормального распределения. Статистические критерии, их виды, особенности применения, способы расчетов. Методы количественной оценки качества образовательного процесса в профессиональном образовании.

Раздел 2. Технология профессионального образования

Тема	Содержание темы
Тема 2.1. Типы и виды профессиональных организаций профессионального образования	Уровни образования и типы ОО в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; виды и статусы ОО по уровням образования: их характеристики и отличительные черты.

Тема 2.2. Разработка стандартов в профессиональном и высшем образовании	<p>Стандартизация в системе СПО: ГОСы 1 и 2 поколения – методология, особенности, недостатки; причины разработки стандартов 3-го поколения; ФГОС СПО: методология, структура и содержание, принципы.</p> <p>Стандартизация ВО: Характеристики, особенности и недостатки ГОС ВПО 1 и 2 поколений; ФГОС ВПО; особенности стандартизации образования в федеральных и научно-исследовательских университетах; основное противоречие ФГОС ВО 3 и 3++ и их сочетание с профессиональными стандартами; проект ФГОС ВО 4.</p>
Тема 2.3. Методы и технологии в профессиональном образовании	<p>Понятие метода обучения в профессиональном образовании; различные подходы к классификации методов обучения в педагогике; классификация методов обучения в профессиональном образовании; активные методы обучения; интерактивные методы обучения.</p> <p>Понятие педагогической технологии; различные подходы к толкованию понятия ПТ. Отличие технологии от методики.</p>
Тема 2.4. Профессиональная ориентация. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.	<p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка», просветительские инициативы «Точка роста», «Кварториум», «IT-куб»: цели и основные направления; нормативное обеспечение предпрофессионального образования: цели, формы, планируемые результаты.</p>
Тема 2.5. Подготовка педагогических кадров в профессиональном образовании	<p>Система и особенности подготовки педагогов в системе СПО. Система и особенности подготовки педагогов в системе ВО. Научные взгляды на профессиональную компетенцию педагога. Проблемы профессиональной подготовки современного учителя и их решения. Принципы, цели и задачи Концепции подготовки педагогических кадров и их реализация на современном этапе. Аттестация педагогических кадров. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.</p>
Тема 2.6. Обучение взрослых. Андрагогика. Корпоративное обучение.	<p>Характеристики взрослой аудитории и особенности ее обучения (по отечественным и зарубежным исследованиям: М. Ноулз, С.И. Змеев и др.). Педагогика и андрагогика. Теории обучения взрослых и их основные принципы. Методы и формы обучения взрослых. Корпоративное обучение. Концепции роли кадров в производстве; причины появления и педагогические условия внутрикорпоративного обучения; этапы, технологии, виды тренингов при внутрикорпоративном обучении.</p>

Раздел 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом

Тема	Содержание темы
Тема 3.1. Исторические вехи развития профессионального образования в России и за рубежом	<p>XX век: Научная организация труда: Фредерик Тейлор и Генри Форд.</p> <p>Развитие ПО в России: Становление профессионального образования в России в 18 веке. Открытие новых учебных заведений в 18-19 вв. М.В. Ломоносов, Р.И. Пирогов, Д.И. Менделеев.</p>

	<p>К.Д. Ушинский – основоположник педагогики как науки в России. Развитие женского образования в России.</p> <p>XX век в России:</p> <p>Профессиональное образование в довоенный период, ФЗУ, создание государственной системы подготовки трудовых резервов.</p> <p>Профессиональное образование в послевоенный период</p> <p>Болонский процесс. Современное состояние ПО .</p>
Тема 3.2. Современное состояние профессионального образования в странах мира	Понятие профессионального образования (TVET) за рубежом; профессиональное образование в странах Азии, Северной и Южной Америк и Австралии.
Тема 3.3. Современное состояние профессионального образования в странах Европы	Понятие профессионального образования (TVET) за рубежом; ПО в Европейских странах.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Методология профессионального образования

1. Методология исследования в профессиональном образовании (объект, предмет, цель и гипотеза исследования и критерии их доказательности)
2. Законы профессиональной педагогики С.Я. Батышева.
3. Основные тенденции развития профессионального образования в XXI веке и их принципы.
4. Понятия и принципы теории систем, классификации систем и этапы системного анализа. Системный подход в профессиональном образовании.
5. Деятельностный подход в профессиональном образовании: основоположники, направления развития, принципы и структура деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий; другие теории обучения на основе деятельностного подхода.
6. Личностно ориентированный подход: основоположники, развитие, интерпретация российскими учеными.
7. Компетентностный подход и модель современного специалиста.
8. Типы и виды образовательных организаций профессионального образования в Российской Федерации: характеристики и отличительные черты.
9. Методы исследования в профессиональном образовании: общие положения, подходы к классификации.
10. Методы исследования в профессиональном образовании: теоретические и эмпирические методы-действия.
11. Методы исследования в профессиональном образовании: теоретические и эмпирические методы-операции.
12. Апробация, опытное обучение и экспериментальная работа в профессиональном образовании.
13. Методы исследования в профессиональном образовании: метод опросов.
14. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования.

15. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.
16. Непрерывное образование: формальное, неформальное, информальное – понятия, особенности и характеристики.
17. Дополнительное профессиональное образование: программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Формы получения дополнительного профессионального образования.
18. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Требования к подготовке педагогов. Общие и частные проблемы обучающихся с ОВЗ и способы их преодоления.
19. Педагогические измерения: подходы, шкалирование и статистические методы обсчета.
20. Педагогические измерения: тест как инструмент педагогических квалиметрических измерений.

Раздел 2. Технология профессионального образования

1. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения.
2. Методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
3. Активные и интерактивные методы обучения.
4. Понятие «технология обучения». Подходы к классификации технологий обучения.
5. Структура технологии обучения и ее отличительные черты.
6. Стандартизация среднего профессионального образования: методология, принципы и особенности стандартов 3-го поколения и их отличия от предыдущих версий.
7. Стандартизация высшего образования: методология, принципы и особенности стандартов 3-го поколения и их отличия от предыдущих версий. Подготовка ФГОС ВО 4.
8. Нормативная база поддержки и развития профессиональной ориентации молодежи в РФ. Участие организаций профессионального и высшего образования в профессиональной ориентации школьников.
9. Характеристики взрослой аудитории и особенности ее обучения (по отечественным и зарубежным исследованиям: М. Ноулз, С.И. Змеев и др.).
10. Педагогика и андрагогика.
11. Теории обучения взрослых и их основные принципы, методы и формы.
12. Корпоративное обучение: причины появления и педагогические условия внутрикорпоративного обучения; этапы, технологии, виды тренингов при внутрикорпоративном обучении.
13. Подготовка педагогических кадров в среднем профессиональном образовании.
14. Подготовка педагогических кадров в высшем образовании.
15. Научные подходы к профессиональной компетенции педагога.
16. Концепция подготовки педагогических кадров: проблемы, принципы, задачи и их решение.
17. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в образовательных организациях профессионального образования.
18. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Раздел 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом

1. Становление профессионального образования в России при Петре Великом; характеристики образования в 18 в.
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии российского образования.
3. Образование в эпоху правления Екатерины Великой.
4. К.Д. Ушинский – основоположник российской педагогики.

5. Взгляды и роль Н.И. Пирогова и Д.И. Менделеева в развитии профессионального образования в России.
6. Развитие системы профессионального образования после реформы 1861 года. А.Г. Небольсин и И.А. Вышнеградский.
7. Научная организация труда: Фредерик Тейлор и Генри Форд.
8. Профессиональное образование в Советском Союзе в довоенный период; создание государственной системы подготовки трудовых резервов.
9. Развитие профессионального образования в послевоенный период
10. Современные концепции высшего образования: континентальная, англо-саксонская, российская – методология, характеристики, особенности. Болонский процесс и особенности его реализации в РФ.
11. Основные направления развития профессионального образования в странах Азии.
12. Отличительные черты профессионального образования в США и Канаде: общинные колледжи и университеты.
13. Общие черты и отличия систем профессионального образования ведущих европейских стран (Германии, Италии, Финляндии, Франции и др.).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание фундаментальных законов и теорий профессионального образования, а также научных подходов, применяемых в профессиональном образовании; теоретических основ воспитания в профессиональном образовании. 2. Знание основных направлений государственной политики в области профессионального образования; современных концепций и тенденций в профессиональном образовании в России и за рубежом. 3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме, доказательно излагать собственную точку зрения по вопросу. 4. Умение подтвердить теоретическое положение примерами из профессиональной деятельности, педагогических наблюдений. 5. Владение методами исследования и современными педагогическими технологиями в профессиональном образовании.
«ХОРОШО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание фундаментальных законов и теорий профессионального образования, а также научных подходов, применяемых в профессиональном образовании; теоретических основ воспитания в профессиональном образовании. 2. Знание основных направлений государственной политики в области профессионального образования. 3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме. 4. Владение методами исследования и современными педагогическими технологиями в профессиональном образовании.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание фундаментальных законов и теорий профессионального образования, а также научных подходов, применяемых в профессиональном образовании;

	2. Знание основных направлений государственной политики в области профессионального образования; 3. Владение методами исследования в профессиональном образовании.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Ответ соискателя не соответствует критериям удовлетворительного ответа.

Решение комиссии принимается на закрытом заседании и объявляется соискателям в тот же день после завершения сдачи экзамена.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В аудитории проведения экзамена допускается присутствие ассистента, оказывающего соискателю необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Соискателям предоставляется печатная инструкция о порядке проведения экзамена.

Соискатели с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на экзамене, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих экзамен может проводиться в письменной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Паспорт специальности 5.8.1. https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figna/public/media/uploaded/news_files/4dfe14e2-84dc-45c3-9909-718a368c5fe6/d6cd20f5-9a1b-44bf-ba23-74b57b0_z5jWxPS.pdf

2. Паспорт специальности 5.8.7. https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news_files/4dfe14e2-84dc-45c3-9909-718a368c5fe6/604c8656-d4de-4518-85c7-8de20b9_VEzQjYj.pdf
3. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании
https://psv4.userapi.com/s/v1/d/L4rgXQR3o8X86hcCKAbuUnWTXdQp5W7uhrygIs46PnH4msCobgabJHuCXgB2O6f-8s1Gna7L_8y2wZ7bk7cOTAEAmKAjggfcHsNHddgt9sXdFy3/2_broshjura_aktualnye_tematiki_pedagogika.pdf
4. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: РАО. 2023. 22 с.
5. Иванова, С. В. Организационно-методологические основы подготовки диссертации : учебно-методическое пособие / С. В. Иванова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 92 с.
6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. - М.: Из-во ЭГВЕС. - 2009. - 456 с.
7. Дополнение к "Энциклопедии профессионального образования" под редакцией Т.Ю. Ломакиной. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 366 с.
8. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Коджаспирова Г.М., Болотова Е.Л., Рыжов А.Н. Ответственный редактор Г.М. Коджаспирова. – М.: Из-во Проспект. – 2021. – 711 с.
9. Теория систем и системного анализа. Учебное пособие. Рыбинск. – 2015. – 360 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Издательство «АСТ». – 2008. – 671 с.
11. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 томах / [А.Н. Леонтьев](#). – Москва : Педагогика. – 1983.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию // Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Избр. психол. труды. – М.: Воронеж. – 1998. – 245 с.
13. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
14. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: издательство «Логос». – 2020. – 448 с.
15. Ломакина Т.Ю. Васильченко Н.В. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко — Москва : ИНФРА-М, 2021. —193 с.
16. Методика профессионального обучения : учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва : Росинформагротех, 2017. - 85 с. : ил.
17. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] – URL:<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf> (дата обращения 31.10.23)
18. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 31.10.23).
19. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года <https://docs.cntd.ru/document/350986401/titles/7DI0KA>

20. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –177 с.
21. Рудской А.И., Боровков А.И., Романов П.И. Концепция ФГОС ВО четвертого поколения для инженерной области образования в контексте выполнения поручений Президента России // Высшее образование в России. 2021. № 4, С. 73-85.

Дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И. С.Я. Батышев о законах профессиональной педагогики // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22-23 апреля 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. - Т. 1. - С. 16-20.
2. Иванова С.В. Междисциплинарность и системный подход как методологические основы исследования образовательного пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. Т. 1. № 6 (88). С. 7-18.
3. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Электронный ресурс] – URL: <http://school2100.com/upload/iblock/ddb/ddbd4b0d94c5c90731c84a2ebc7865c1.pdf> (дата обращения 10.02.2024)
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
5. Бим И.Л., Садова Л.В. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов : монография; ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО. - М. : ЦСОТ, 2014. - 140 с.
6. Скоробогатов А.В., Иуков Е.А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв). // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2017, № 2 (26), с. 181-185
7. Богуславский М.В. История развития системы профессионально-технического образования в 1940-1991 гг. [Электронный ресурс]. – URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/spo/yubiley_spo_boguslavskiy.pdf (дата обращения 02.06.2023)
8. И. В. Осокин Непрерывное образование как важная составляющая современной системы образования. Известия Саратовского университета. 2022. Т. 22, вып. 2. С. 213-217 [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48778415_42142922.pdf (дата обращения 31.10.23)
9. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. –201 с.
10. Евенко Л. И. Эволюция концепций управления человеческими ресурсами / Л. И. Евенко // Стратегия развития персонала. Материалы конференции. - Нижний Новгород, 1996.
11. Лаврентьева Л.В., Павлова П.С., Родионова С.А. Внутрикorporативное обучение в концепции непрерывного образования (на примере АО «ГНИВЦ» ПФО) // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4.

Периодические издания:

1. Отечественная и зарубежная педагогика <https://ozp.instrao.ru/>
2. Ценности и смыслы <https://cyberleninka.ru/journal/n/tsennosti-i-smysly?i=1131104>
3. Проблемы современного образования <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/>
4. Стандарты и мониторинг в образовании <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/19/view>
5. Профессиональное образование и рынок труда <https://www.po-rt.ru/>
6. Образование и наука https://www.edscience.ru/jour?locale=ru_RU
7. Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/>

Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева <https://xn--80aaacgihbhohg1dhchd0ahi72a.xn--p1ai/>

Сайт Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/>

2. Базы данных, в т.ч. профессиональные:

- каталог РГБ <https://www.rsl.ru/>

- РИНЦ <https://elibrary.ru>

- ЭБС <http://www.biblioclub.ru>

3. поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google Академия <https://scholar.google.com/>