

## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Шакаровой Инны Сергеевны на тему «Организационно–содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*

Современная образовательная парадигма, характеризующаяся внедрением инновационных технологий, формированием интегрированных обучающих сред и новыми подходами к развитию профессиональных компетенций, выявила существенные диспропорции между актуальными потребностями высшей школы в преподавателях нового типа и устаревшей системой их профессионального совершенствования, между трансформирующимися целями системы повышения квалификации и требованиями современной образовательной модели, а также между традиционными образовательными практиками и вызовами цифровой социокультурной среды. В условиях данных трансформаций особую научную и практическую значимость приобретает комплексное исследование существующей системы повышения квалификации преподавателей высшей школы, включающее анализ текущего состояния, разработку перспективных методик с учетом профессиональных запросов самих педагогов, их мотивационных установок и потребностей в самореализации, а также требований динамично изменяющегося социума, что позволит создать эффективную модель непрерывного профессионального развития академического сообщества. С данных позиций исследование Шакаровой Инны Сергеевны имеет несомненную актуальность.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что рецензируемая работа выполнена в полном соответствии с магистральным направлением в

*Рех. № 04-02-3/28 от 03.03.2026 г.*

повышении педагогической квалификации преподавателей медицинского университета. В диссертационном исследовании четко прослеживается научная логика, которая каждой своей гранью направлена на соответствующие аспекты: во-первых, соискатель выявил особенности организации повышения квалификации преподавателей медицинского университета в России и за рубежом на основе современных практик, выделил основные педагогические компетенции преподавателей, необходимые для выполнения профессиональных задач в сфере высшего медицинского образования и определил дефициты в их сформированности. Во-вторых, в логический конструкт диссертационного исследования вполне обоснованно включены взаимосвязанные структурно-композиционные составляющие, к которым относятся терминологический аппарат исследования, разработанная организационно-содержательная модель повышения квалификации преподавателей медицинского университета и педагогические условия ее реализации.

Теоретико-методологическую основу исследования вполне правомерно составляют фундаментальные труды по теории проектирования содержания программ подготовки преподавателей на основе компетентного подхода, идеи непрерывного образования в системе повышения квалификации медицинских кадров и преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку медицинского персонала, методологические подходы к педагогическому проектированию.

Несомненной научной новизной является разработка модели повышения квалификации преподавателей медицинских университетов и технологии формирования и совершенствования педагогических компетенций у преподавателей, включающая комплект практико-ориентированных заданий, сочетание традиционных и современных методов обучения и систему оценки достигнутых результатов.

Теоретическая и практическая значимость исследования очевидны. Результаты диссертационной работы вносят определенный вклад в развитие

теории и практики повышения квалификации преподавателей. Материалы диссертации могут послужить основой для разработки программ дополнительного профессионального образования профессорско-педагогического состава. Достоверность полученных в диссертационном исследовании результатов не вызывает сомнения.

Материалы автореферата свидетельствуют о содержательно-адекватном и логически выстроенном исследовании. Исследование отличают концептуальность, логическая стройность, научная обоснованность, опора на практический опыт, стремление к единству глубоких теоретических обоснований и практических выходов. Публикации соискателя полно отражают содержание исследования.

При общей позитивной оценке содержания автореферата хотелось бы уточнить следующее.

В чем причина слабого учета опыта и потребностей преподавателей в программах повышения квалификации? При описании рефлексивного компонента модели повышения квалификации преподавателей медицинского университета соискатель включает в него инструментарий для текущей, промежуточной и итоговой оценки результативности обучения, что не соответствует названию компонента, поскольку о рефлексии здесь речь не ведется. Более точное название компонента могло бы быть – оценочно-результативный.

Судя по автореферату, диссертация И. С. Шакаровой по теме «Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г, а ее автор, Шакарова Инна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Куровская Юлия Геннадьевна,**

доктор педагогических наук

по научной специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,

доцент, ведущий аналитик лаборатории

сравнительной педагогики и истории образования

Центра развития образования,

ФГБУ «Российская академия образования»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

02.03.2026 г.

Контактная информация:

Место работы: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования

Почтовый адрес организации: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Рабочий телефон: +7 (499) 245-06-55 (доб. 578)

E-mail: [Kurovskaya.yug@raop.ru](mailto:Kurovskaya.yug@raop.ru)

Официальный сайт организации: <https://rusacademedu.ru/>