

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Шакаровой Инны Сергеевны** по теме **«Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современная образовательная парадигма в сфере медицинского образования характеризуется качественными преобразованиями, детерминированными технологическим прогрессом, информационной насыщенностью и возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки медицинских кадров. В этих условиях происходит переосмысление роли преподавателя высшей медицинской школы, который должен не только владеть актуальными предметными знаниями, но и обладать развитыми педагогическими компетенциями, позволяющими проектировать и реализовывать эффективный образовательный процесс. Возникает объективная необходимость в создании целостной системы профессионального развития профессорско-преподавательского состава, ориентированной на формирование комплексных умений подготовки будущих медицинских специалистов к деятельности в условиях цифровой трансформации здравоохранения и глобализации профессионального пространства. Особенностью предлагаемого в диссертации подхода является концентрация на педагогической составляющей повышения квалификации при сохранении дуальной природы этого процесса, что соответствует стратегическим направлениям модернизации высшего медицинского образования и потребностям инновационного развития отечественной системы здравоохранения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточной.

Вх. № 04-02-3/24 от 03.03.2026

Структура работы, включающая введение, две содержательные главы, заключение, библиографический список и приложения, демонстрирует целостный подход к решению поставленной научной проблемы. Выдержанная внутренняя логика исследования последовательно раскрывает его основные этапы: от ретроспективного анализа теоретических основ и практического состояния рассматриваемой проблемы через критическое осмысление существующих подходов к разработке и эмпирической верификации авторской модели, что обеспечивает методологическую стройность и доказательность проводимого изыскания.

Во введении представлен развернутый методологический аппарат исследования, полностью соответствующий требованиям, предъявляемым к диссертационным работам. Сформулированные положения характеризуются концептуальной завершенностью и позволяют составить целостное представление о научном замысле работы, полученных результатах и их научно-практической ценности. Особого внимания заслуживает доказательная база актуальности исследования, основанная на выявлении системы актуальных противоречий: между объективной необходимостью постоянного совершенствования профессиональных компетенций преподавателей медицинских вузов и недостаточной разработанностью соответствующих организационно-педагогических механизмов, а также между теоретической составляющей программ повышения квалификации и требованиями их практической реализации в образовательном процессе.

В первой главе проведен системный анализ нормативной базы и современных организационных практик повышения квалификации, позволивший идентифицировать универсальные закономерности и национальную специфику в решении исследуемой проблемы. Сравнительно-сопоставительное изучение международного опыта дало автору возможность выявить основополагающие принципы построения образовательных программ, включая их дуальную направленность и непрерывный характер, представляющие значительный потенциал для творческой адаптации в

российских условиях. Важным результатом проведенного исследования стало выявление системных недостатков действующей модели через анкетирование профессорско-преподавательского состава Российского Медицинского Университета, в ходе которого установлены такие проблемные зоны, как игнорирование индивидуальных профессиональных характеристик педагогов, недостаточная сформированность компетенций самостоятельной образовательной деятельности и цифровой грамотности, а также ограниченное применение актуальных практико-ориентированных форматов обучения, что в комплексе подтверждает настоятельную потребность в разработке усовершенствованной организационно-педагогической модели.

Во второй главе диссертации осуществлено теоретическое обоснование и структурно-содержательное раскрытие авторской модели, предполагающей выделение уровней подготовки преподавателей в соответствии с диагностированными дефицитами их педагогических компетенций, разработку комплекса педагогических условий реализации и проведение системной опытно-экспериментальной апробации. Цель проектирования данной модели заключается в целенаправленном повышении уровня педагогических компетенций и совершенствовании профессионального мастерства преподавательского состава. Разработанная организационно - содержательная структура модели интегрирует четыре взаимосвязанных компонента: теоретический, определяющий методологические основания исследования; целевой, задающий стратегические ориентиры развития; содержательно-технологический, конкретизирующий образовательную программу и инструментарий её реализации; рефлексивный, обеспечивающий диагностику результатов и коррекцию образовательных траекторий, что является системообразующим фактором, обеспечивающим целостность и практическую реализуемость предложенного подхода к повышению квалификации профессорско-преподавательского состава медицинского университета.

Ценным с науковедческих позиций представляется тот факт, что при раскрытии содержания компонентов модели использовалась система

взаимодополняющих принципов, включающая принцип ассоциативного отбора, предполагающий формирование учебных групп с учетом профессионального опыта и индивидуальных характеристик слушателей; принцип коммуникативности, обеспечивающий соответствие содержания обучения реальным потребностям преподавателей и их квалификационному уровню; а также принцип ингерентности, гарантирующий системную согласованность всех элементов модели с актуальными требованиями к подготовке научно-педагогических кадров. Реализация указанных принципов позволила эффективно актуализировать содержание подготовки за счет интеграции современных достижений медицинской науки и практики в образовательный процесс, обеспечив тем самым его соответствие реальным потребностям профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава медицинского университета.

Теоретически и практически значимой является трехуровневая система дифференциации преподавательского состава по критерию педагогического стажа, выделяющей категории «Молодой преподаватель», «Мастер» и «Профессионал». Каждому уровню соответствует комплексный учет индивидуальных особенностей слушателей, включая их профессиональный опыт, образовательную подготовку и актуальные задачи педагогической деятельности. Выявление специфических дефицитов педагогических знаний и профессиональных компетенций для каждой категории преподавателей позволило соискателю сформулировать дифференцированные цели и задачи обучения, обеспечивающие целенаправленное восполнение выявленных пробелов в профессиональной подготовке профессорско-преподавательского состава.

Во второй главе также наглядно представлены и подробно описаны итоги экспериментального исследования, которые эмпирически подтверждают валидность выдвинутой гипотезы и демонстрируют, что реализованная на практике организационно-содержательная модель повышения квалификации преподавателей медицинских университетов, основанная на трехуровневой

системе дифференциации и модульном принципе построения содержания, обеспечивает эффективное формирование профессиональных педагогических компетенций у профессорско-преподавательского состава.

Научная новизна результатов исследования обусловлена тем, что в нем: выделены педагогические компетенции преподавателей, необходимые для выполнения профессиональных задач в сфере высшего медицинского образования, определены дефициты преподавателей по сформированности необходимых педагогических компетенций и проведена классификация групп обучения на курсах повышения квалификации;

– разработана авторская блочно-модульная программа повышения квалификации преподавателей с учетом современных тенденций развития медицины и обеспечивающая индивидуальное формирование и развитие необходимых педагогических компетенций;

– определены теоретические подходы и принципы разработки модели повышения квалификации преподавателей медицинских университетов и разработана модель, компоненты которой позволяют организационно и содержательно обеспечить индивидуальное совершенствование педагогических компетенций на трех уровнях обучения;

– предложена технология формирования и совершенствования педагогических компетенций у преподавателей, включающая комплект практико-ориентированных заданий, сочетание традиционных и современных методов обучения и систему оценки достигнутых результатов;

– выделены необходимые педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию и реализацию повышения квалификации преподавателей медицинского университета.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке и системном обосновании организационно-содержательной модели повышения квалификации преподавателей медицинского университета,

вносящей существенный вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования через совершенствование подходов к актуализации содержания и модернизации организационных форм работы с профессорско-преподавательским составом. Предложенная структура педагогических компетенций и авторская технология организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию индивидуального подхода с учетом профессионального опыта преподавателей, расширяют методологический аппарат профессиональной педагогики и создают теоретические предпосылки для обновления технологического инструментария современного профессионального образования.

Практическая значимость исследования определяется созданием комплекса практико-ориентированных заданий и диагностического инструментария, обеспечивающих объективную оценку сформированности профессиональных компетенций преподавателей. Существенный вклад в совершенствование образовательной практики вносит модернизация технологий профессионального обучения посредством внедрения модульного уровневого подхода, ориентированного на адресное устранение профессиональных дефицитов педагогов с различным опытом и реализующего комплексную систему оценки формирования компетенций в процессе повышения квалификации. Разработанная авторская программа дополнительного профессионального образования «Совершенствование педагогических компетенций» представляет собой готовый методический продукт, предназначенный для непосредственного внедрения в систему подготовки профессорско-преподавательского состава медицинских вузов.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью исследования, базирующейся на интеграции системно - деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов, что определило содержательное единство теоретической и экспериментальной частей работы. Валидность полученных данных подтверждается строгой соподчиненностью цели, задач и результатов исследования, а также

последовательной реализацией всех этапов опытно-экспериментальной работы. Существенным фактором, повышающим достоверность выводов, выступает практический опыт соискателя в системе дополнительного профессионального образования медицинского университета, позволивший осуществить содержательную верификацию разработанной модели в условиях реального образовательного процесса и обеспечить трансляцию теоретических положений в практику работы высшей медицинской школы.

Степень отражения содержания диссертации в автореферате и публикациях является достаточной. По теме научного исследования опубликовано 8 научных статей, из них 5 статей в рецензируемых журналах, включенных в Перечень ВАК при Минобрнауки России, которые полностью отражают научно-педагогические положения диссертации.

Вопросы и предложения по диссертации:

Высоко оценивая диссертационное исследование И.С. Шакаровой, отмечая его достоинства, вместе с тем, считаем возможным отметить ряд вопросов и предложений требующих дополнительного обсуждения:

1. Системно-деятельностный подход, как верно полагает соискатель, ориентирует на последовательное и системное освоение знаний преподавателем не только в готовом виде, но в процессе деятельности, которая будет способствовать формированию профессиональных компетенций. Данный подход использовался при выделении компонентов и уровней модели профессорско-преподавательского состава медицинского университета. Однако при описании методологической ценности данного подхода автор указывает на интерактивность обучения, а также на контроль усвоения знаний и оценку уровня сформированности компетенций через рефлексию. Как данные процедуры связаны с системным подходом?
2. На стр. 76 диссертации (табл. 6) при описании оценочных средств по уровням подготовки преподавателей медицинских университетов в графе «Профессиональные компетенции» значится цифровая компетенция. В графе «Оценочные средства, разработанные согласно содержанию

программы» не указаны электронные средства для диагностики цифровой компетенции слушателей. Как проверяется данная компетенция?

Обозначенные вопросы не оказывают влияния на общую положительную оценку диссертационного исследования, поскольку носят уточняющий характер и связаны преимущественно с перспективами развития научного направления.

Диссертация представляет собой законченное научное изыскание, в рамках которого на строгой методологической основе осуществлено комплексное решение актуальной научно-практической проблемы, связанной с модернизацией системы повышения квалификации преподавательского состава медицинских вузов. В исследовании не только осуществлены выявление и теоретическая интерпретация ключевых противоречий и дефицитов, характерных для современной образовательной практики, но также разработана, получила развернутое научное обоснование и прошла успешную экспериментальную проверку оригинальная организационно-содержательная модель, продемонстрировавшая свою результативность в условиях реального педагогического процесса. Полученные в ходе исследования результаты и сформулированные на их основе выводы и практические рекомендации вносят значимый вклад в развитие теоретических основ и методического инструментария профессиональной педагогики и обладают значительным потенциалом для практической реализации в системе дополнительного профессионального педагогического образования в сфере здравоохранения.

Заключение

Проведенный анализ диссертационной работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Шакаровой Инны Сергеевны «Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, **Шакарова Инна Сергеевна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Артамонова Екатерина Иосифовна,
доктор педагогических наук, профессор
(специальность 13.00.01- общая педагогика ,
история педагогики и образования
профессор департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

28.02.2020 г.

Информация об официальном оппоненте

Ученая степень : доктор педагогических наук , 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

Ученая звание : профессор

Место работы : ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»

Должность ,подразделение : профессор департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования

Контактная информация :

Почтовый адрес организации : 123022, г. Москва,

Столярный переулок, д.16, стр. 1

Рабочий телефон : +7 (499) 253-05-48 доб. 109

E-mail : artamonova-348@mgpu.ru