

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Инны Сергеевны Шакаровой**  
**«Организационно-содержательная модель повышения педагогической**  
**квалификации преподавателей медицинских университетов»,**  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы исследования.** Современное развитие системы высшего медицинского образования характеризуется тенденциями постоянного расширения объема научной информации, внедрением новых технологий и усилением требований к качеству подготовки будущих медицинских работников. В этих условиях особое значение приобретает уровень педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава, который должен не только владеть актуальными знаниями в своей предметной области, но и обладать современными педагогическими компетенциями, позволяющими эффективно влиять на процесс профессионального становления студентов медицинского вуза. Однако, как справедливо отмечает соискатель, существующая сегодня система повышения квалификации, как это показывает практика, не всегда учитывает индивидуальные потребности и профессиональные дефициты преподавателей, что обуславливает необходимость разработки соответствующих моделей и подходов к организации данного процесса. В связи с этим, обоснованно утверждать, что избранная для диссертационного исследования тема является актуальной.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертации, является достаточной, имеет доказательную основу. Диссертационное исследование структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Логика изложения материала соответствует поставленным задачам и последовательно раскрывает основные этапы исследования: от анализа состояния проблемы в теории и практике до разработки и апробации авторской модели повышения квалификации преподавателей медицинского университета.

*Вх. № 07-02-3/21 от 19.02.2028*

**Во введении** содержатся все необходимые характеристики исследования, предусмотренные действующими нормативно-методическими документами. Формулировки представленных положений являются исчерпывающими и дают четкое представление о концептуальном замысле проведенной работы, ее основных результатах, научной новизне, теоретической и практической значимости. Автором убедительно аргументирована актуальность темы диссертации, обусловленная наличием объективных противоречий между потребностью в постоянном обновлении профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава медицинских университетов и недостаточной разработанностью эффективных моделей их повышения квалификации, а также между теоретическими знаниями, получаемыми в процессе обучения, и их практическим применением в педагогической деятельности.

**В первой главе** осуществляется комплексный анализ нормативно-правовых основ и современных практик организации данного процесса, что позволяет выявить как общие тенденции, так и национально-специфические особенности в решении рассматриваемой проблемы. Посредством сравнительного изучения зарубежного опыта автор выделяет ключевые предметные области и доминирующие принципы, такие как дуальность содержания программ и ориентация на непрерывность образования, которые могут быть продуктивно адаптированы в отечественном контексте. Кроме того, на основе проведенного анкетирования профессорско-преподавательского состава Российского Медицинского Университета в работе диагностируются проблемы существующей системы повышения квалификации, к числу которых относятся недостаточный учет индивидуального профессионального опыта педагогов, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы и цифровой грамотности, а также дефицит актуальных практико-ориентированных форм обучения, что в своей совокупности актуализирует необходимость разработки новой модели повышения квалификации преподавателей.

**Во второй главе** представлена разработанная автором организационно-содержательная модель повышения квалификации преподавателей медицинского университета. Модель включает теоретический, целевой, содержательно-технологический и рефлексивный компоненты, что обеспечивает ее целостность и системность. Важным достоинством модели является выделение трех уровней подготовки – «Молодой преподаватель», «Мастер» и «Профессионал» – с учетом стажа педагогической деятельности и индивидуальных дефицитов в компетенциях. Для каждого уровня определены цели, задачи, содержание обучения, а также педагогические технологии и методы, что позволяет реализовать дифференцированный подход к повышению квалификации.

Следует отметить, что новизна представленного исследования заключается в комплексном обосновании и реализации взаимосвязанных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность авторской технологии формирования педагогических компетенций. К числу таких условий относятся организационные, предполагающие четкую координацию педагогического и производственного процессов при соответствующем ресурсном обеспечении; мотивационные, направленные на обеспечение высокой вовлеченности участников через систему наставничества и комплексной оценки; содержательные, основанные на принципах модульности и актуализации творческого потенциала, а также технологические, ориентированные на интеграцию инновационных методик, таких как ТРИЗ, ТРКМ и ИКТ, в единстве с проектными формами работы. Реализация данного комплекса условий позволяет не только структурировать образовательный процесс и адаптировать его к современным тенденциям медицинского образования, но и создать среду для профессионального роста, активизации педагогического опыта и развития системы наставничества через межпоколенное и межкафедральное взаимодействие.

Следует отметить корректность организации опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была апробирована разработанная модель. Эта важная

компонента диссертационной работы проводилась на базе Российского Университета Медицины с участием преподавателей различных кафедр. Использование комплекса диагностических методик, включая анкетирование, тестирование и выполнение практико-ориентированных заданий, позволило объективно оценить динамику формирования педагогических компетенций, обеспечить доказательный характер основных положений и выводов, представленных в диссертационном исследовании. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительных изменениях в уровнях сформированности компетенций у преподавателей всех трех групп, причем в экспериментальных группах показатели оказались статистически значимо выше, чем в контрольных.

**Научная новизна** результатов исследования обусловлена тем, что в нем, автором диссертации структурированы и систематизированы ключевые педагогические компетенции преподавателей высшей медицинской школы, представленные взаимосвязанным комплексом, включающим методическую, педагогическую, социально-коммуникативную, цифровую и научную составляющие, что позволяет целостно подходить к оценке и развитию профессионального мастерства. Также, следует отметить, что разработана и теоретически обоснована авторская организационно-содержательная модель повышения квалификации, отличающаяся: трехуровневой структурой подготовки ("Молодой преподаватель", "Мастер", "Профессионал"), блочно-модульным построением содержания, интеграцией зарубежного опыта и российских практик, системой практико-ориентированных заданий, комплексом педагогических условий реализации. Кроме того, диссертантом создана инновационная технология формирования педагогических компетенций, характеризующаяся сочетанием традиционных и современных методов обучения, разработкой критериальной системы оценки результатов, индивидуализацией образовательных траекторий, учетом современных тенденций развития медицинской науки и образования.

Результаты выполненного диссертационного исследования вполне обоснованно рассматривать как вклад в развитие теории и практики профессионального образования, например, выявление и обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной модели в практике медицинских университетов.

**Теоретическая значимость работы** состоит в развитии теории дополнительного профессионального образования за счет углубления представлений о содержании и организации повышения квалификации преподавателей медицинских университетов. Разработанная модель и выделенные педагогические условия обогащают методику профессионального образования, особенно в конкретизации возможностей для индивидуализации обучения и учета профессионального опыта преподавателей.

**Практическая значимость исследования** обусловлена тем, что разработанные автором программа повышения квалификации «Совершенствование педагогических компетенций», комплексы оценочных средств и практико-ориентированных заданий могут быть использованы в широкой практике медицинских университетов. Апробированный диагностический инструментарий позволяет осуществлять мониторинг уровня сформированности компетенций и корректировать процесс обучения в соответствии с выявленными дефицитами.

**Достоверность** полученных результатов подтверждена методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опирающихся на фундаментальные положения системно-деятельностного, аксиологического, инновационного и компетентностного подходов, что обеспечило системность и целостность проводимой работы. Внутренняя валидность исследования подтверждается непротиворечивой взаимосвязью между его целью, задачами, выдвинутой гипотезой и полученными результатами, а также строгой последовательностью в организации и проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы, где применялся комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету и задачам

изыскания. Немаловажным фактором, обеспечивающим обоснованность выводов, является личный профессиональный опыт соискателя в системе дополнительного профессионального образования медицинского университета, позволивший осуществить глубокий контекстуальный анализ проблемы и провести апробацию разработанной модели в реальных условиях образовательной практики.

**Степень отражения содержания диссертации в автореферате и публикациях** является достаточной. По теме научного исследования опубликовано 8 научных статей, из них 5 статей в рецензируемых журналах, включенных в Перечень ВАК при Минобрнауки России, которые полностью отражают научно-педагогические положения диссертации.

#### **Вопросы и предложения по диссертации:**

При общей положительной оценке проведенного исследования, появляются некоторые вопросы, требующие дополнительного пояснения либо уточнения.

1. Теоретическая значимость и научная новизна разработанной модели заключается в том, что она представляет собой целостную трехуровневую систему повышения педагогической квалификации в медицинском образовании, интегрирующую компетентностный подход, модульное построение содержания и рефлексивную диагностику результатов, что вносит вклад в развитие теории профессионально-педагогического образования. Однако хотелось бы уточнить, насколько разработанная модель учитывает специфику различных факультетов и кафедр медицинского университета, поскольку педагогические дефициты преподавателей фундаментальных и клинических дисциплин могут иметь определенные различия.
2. Реализация разработанной модели в исследовании представлена подробно и всесторонне, что подтверждается комплексным описанием организации опытно-экспериментальной работы на базе медицинского университета с формированием контрольных и экспериментальных групп, применением

разнообразных диагностических методик для оценки уровня сформированности педагогических компетенций. Вызывает интерес вопрос о долгосрочном эффекте реализации модели: проводился ли мониторинг профессиональной деятельности преподавателей после завершения курса повышения квалификации и каковы результаты этого мониторинга?

3. Необходимо пояснение относительно критериев отбора содержания для каждого из модулей программы: в какой степени они согласуются с современными тенденциями развития не только педагогики, но и медицинской науки?

Обозначенные вопросы не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, вместе с тем уточнения обозначенных вопросов представляется уместным, возможно в русле перспективы дальнейшего научного поиска.

В работе не только выявлены и теоретически осмыслены ключевые противоречия и дефициты современной образовательной практики, но и предложена, научно обоснована и экспериментально апробирована оригинальная организационно-содержательная модель, доказавшая свою эффективность в реальных условиях образовательного процесса. Полученные результаты, выводы и разработанные на их основе практические рекомендации вносят существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования и могут быть продуктивно использованы для развития системы дополнительного педагогического образования в сфере здравоохранения.

#### **Заключение.**

Проведенный анализ диссертационной работы Шакаровой Инны Сергеевны «Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования позволяет сделать следующий вывод: диссертация является самостоятельным завершённым трудом, в котором на основе методологически

обоснованного подхода комплексно решена значимая научно-практическая проблема совершенствования системы повышения квалификации преподавателей медицинских университетов, в полной мере соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Шакарова Инна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

19.02.2026г.

Официальный оппонент:

**Лельчицкий Игорь Давыдович,**

академик РАО, доктор педагогических наук

профессор (специальность 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования), и. о. проректора по образовательной деятельности,

заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика»

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Информация об официальном оппоненте:**

*Ученая степень:* доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

*Ученая звание:* академик РАО, профессор

*Место работы:* ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

*Должность:* и. о. проректора по образовательной деятельности, заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика»

*Контактная информация:*

Почтовый адрес организации: 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33

Рабочий телефон: +7 (4822) 34-23-82

E-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru