

На правах рукописи

ШАКАРОВА Инна Сергеевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»

Научный руководитель	Ломакина Татьяна Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты	Лельчицкий Игорь Давыдович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», и.о. проректора по образовательной деятельности, кафедра «Социальная работа и педагогика», заведующий
	Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, департамент педагогики, профессор
Ведущая организация	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Защита состоится 19 марта 2026 г. в 11:00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева».

Адрес сайта: <https://содержаниеобразования.рф/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Васильченко Нина Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Стремительное развитие новых технологий, увеличение объемов информации, усиление требований к повышению качества подготовки врачей и средних медицинских работников, необходимость обеспечения их высокой конкурентоспособности на рынке труда, переход на доказательную медицину обуславливают ужесточение требований к современному преподавателю медицинского университета. Значимость вопросов совершенствования системы подготовки медицинских кадров для решения проблемы дефицита высококвалифицированных врачей отмечена в п.18 Указа Президента Российской Федерации «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года». В документе указаны цели развития здравоохранения, среди которых «постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников»¹.

В данном контексте существенно возрастает роль педагогического мастерства, готовность преподавателя управлять образовательным процессом и совершенствовать его, добиваясь высокого качества подготовки врачей нового образца, которые будут работать в других профессиональных условиях, в ином социокультурном пространстве, с использованием актуальных технологий².

Поэтому перед современным научно-педагогическим сообществом медицинских университетов стоит новая задача – создание необходимых условий, обеспечивающих профессиональное развитие преподавателей медицинских университетов в рамках повышения квалификации. Под преподавателями в нашем исследовании мы будем рассматривать профессорско-преподавательский состав медицинского университета. Отличительной особенностью повышения квалификации преподавателей, работающих в высшем образовании, является дуальность, т.е. преподаватели проходят курсы повышения квалификации по педагогическому направлению и по направлению полученной профессиональной квалификации. В нашем исследовании мы рассматриваем только процесс повышения квалификации преподавателей по педагогическому направлению, что особенно важно в связи с новыми стандартами подготовки профессиональных кадров и новыми тенденциями развития страны.

Согласно статье 69 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»³, право на осуществление медицинской деятельности имеют только лица, прошедшие аккредитацию специалиста. Для получения аккредитации медицинские работники должны владеть навыками работы в электронных системах документооборота, освоить современное оборудование и обладать

¹ Указ Президента РФ от 06.06.2019 № 254 « О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года». (ред. от 27.03.2023)

² Жбанинников П.С. Горохов В.И. Современные подходы к непрерывному профессиональному образованию специалистов в медицинском вузе//Высшее образование в России. 2019.Т.28.№ 8-9.С.149-157

³ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

информационными компетенциями, знать требования к оформлению документов по новым образцам, владеть знаниями в области охраны труда с учетом введенных изменений, а также выполнять квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием¹ и научно-педагогическим кадрам².

В свете вышеуказанных изменений в законодательстве, вопрос постоянного профессионального развития профессорско-преподавательского состава медицинских университетов приобретает особую актуальность. В то же время, ограничение использования электронного обучения и дистанционных технологий в медицинской отрасли создает дополнительные вызовы для организации эффективного очного обучения и требует от профессорско-преподавательского состава владения актуальными знаниями в области медицины, высоким уровнем педагогического мастерства вне зависимости от личного опыта и педагогического стажа.

Актуальность исследования также обусловлена динамичным развитием медицинской науки и технологий, что требует от преподавателей постоянного обновления знаний и освоения новых методик обучения. Использование симуляционного оборудования, виртуальной реальности и других передовых инструментов требует от преподавателей не только владения этими технологиями, но и умения эффективно интегрировать их в учебный процесс. Все это требует от преподавателей медицинских университетов владения и глубокими знаниями в своей области, и современными педагогическими компетенциями, позволяющими эффективно передавать знания и навыки будущим специалистам.

Анализ современных практик организации повышения квалификации преподавателей медицинских университетов за рубежом и в России выявил ряд **проблем**: программы не учитывают опыт и потребности преподавателей и представляют собой актуализированные стандартные программы, которые они проходили ранее; в процессе обучения недостаточно уделяется внимания формированию навыков самостоятельной работы и повышению уровня цифровой грамотности; практически не учитываются индивидуальные потребности в совершенствовании профессиональных компетенций и отсутствует апробация передовых наработок науки и техники.

Степень разработанности темы исследования. На теоретическом уровне проблему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава рассматривали: М.В. Афанасьев, И.Г. Богуславская, Е.Р. Зинкевич, И.В. Манукян; научно обосновывают компетенции преподавателей высшего образования и особенности навыков XXI века: Д.В. Галицкая, Д.В. Голоухова, Е.И. Кузьмина, К.А. Митрофанова, Р.А. Пахомова, Е.А. Пенькова, К. А. Раисова, М.В. Родиков и др.; специфика педагогического сопровождения

¹ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» .

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (в ред. приказа Минтруда РФ от 25.01.2023 № 39н).

долгосрочного и краткосрочного повышения квалификации и стажировки кадров раскрыта в трудах: Л.А. Карасевой, Е.В. Мензул, Д.Ю. Нечухраной, А.Я. Рамазановой, Т.В. Родионовой, С.В. Федюкова; анализ текущей ситуации с внедрением и использованием информационных технологий в системе повышения квалификации преподавателей медицинских вузов России представлены в исследованиях Э.Р. Гариповой, А.Н. Калягина, А.С. Котюргиной, Ю.Б. Никитина, О.В. Синявиной, Е.И. Федоровой, Э.Г. Усманова; зарубежный опыт организации повышения квалификации преподавателей медицинских организаций представлен в работах W.C. Leung, M. Omar, H. Payne, A. Schuster, N. Kumar и др. Значимость непрерывного медицинского образования обоснована в работах З.З. Балкизова, А.А. Свистунова, Г.Э. Улумбековой и др.

В настоящее время сложившаяся система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов требует внесения серьезных изменений, обусловленных стремительным развитием научных знаний и медицинских технологий. Это позволит разрешить противоречия между:

- необходимостью постоянного обновления профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава медицинских университетов и недостаточной разработанностью эффективных организационно-содержательных моделей повышения их квалификации;

- теоретическими знаниями, получаемыми в процессе повышения квалификации, и их практическим применением в педагогической деятельности;

- имеющимися у профессорско-преподавательского состава медицинских университетов дефицитами в компетенциях, обусловленных современным развитием медицинской отрасли и опытом педагогической деятельности, и отсутствием необходимых технологий их разрешения в процессе повышения квалификации.

Выявленные противоречия позволили сформулировать *проблему исследования*, которая состоит в необходимости разработки и теоретического обоснования организационно-содержательного механизма процесса повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов в современных условиях.

Значимость проблемы, ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор темы исследования: **«Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов».**

Объект исследования: процесс повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов.

Предмет исследования: совершенствование педагогических компетенций преподавателей медицинских университетов при повышении квалификации.

Цель исследования: разработать и апробировать модель повышения квалификации, отражающую современный механизм развития педагогических компетенций преподавателей медицинских университетов.

Гипотеза исследования: выдвинуто предположение, что развитие педагогических компетенций преподавателей медицинских университетов при повышении квалификации будет успешным, если:

- на основе мониторинга будет определена динамика «дефицитов» преподавателей по основным педагогическим компетенциям: методической, образовательная, социально-коммуникативной, цифровой и научной;

- моделирование процесса повышения квалификации преподавателей медицинских университетов будет основываться на нормативно-правовых документах в медицинской и образовательной сферах; опираться на системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный и инновационный научные подходы; учитывать принципы ассоциативного отбора, коммуникативности и ингерентности; ориентироваться на выявленные особенности повышения квалификации за рубежом и положительный опыт медицинских университетов России;

- содержание предложенных компонентов модели повышения квалификации преподавателей медицинских университетов (теоретический, целевой, содержательно-технологический и рефлексивный) будет учитывать современные тенденции развития медицины, ориентироваться на три уровня подготовки преподавателей («Молодой преподаватель», «Мастер» и «Профессионал») и реализовываться посредством современных методов, форм и средств обучения: решение проблемных задач, кейс-стади, балинтовские сессии, веб-квесты и др.;

- разработанная авторская технология совершенствования педагогических компетенций преподавателей медицинских университетов будет содержать блочно-модульную образовательную программу, практико-ориентированные задания, сочетание традиционных и современных методов обучения и систему оценки достигнутых результатов;

- выделенный комплекс необходимых педагогических условий будет организационно, содержательно, технологически и мотивационно обеспечивать организацию повышения квалификации преподавателей медицинских университетов, способствуя: созданию атмосферы успешности в учебно-практической деятельности обучающихся; интеграции учебной и педагогической деятельности; развитию системы наставничества за счет межпоколенного, внутрикафедрального и межкафедрального профессионального взаимодействия.

В соответствии с гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выявить особенности организации повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов в России и за рубежом на основе современных практик.

2. Выделить основные педагогические компетенции преподавателей, необходимые для выполнения профессиональных задач в сфере высшего медицинского образования и определить дефициты их сформированности.

3. Разработать и теоретически обосновать организационно-содержательную модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов.

4. Выявить необходимые условия реализации организационно-содержательной модели повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов.

5. Проверить успешность реализации организационно-содержательной модели повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов на практике.

Научная новизна исследования:

- выделены педагогические компетенции преподавателей, необходимые для выполнения профессиональных задач в сфере высшего медицинского образования: методическая, образовательная, социально-коммуникативная, цифровая, научная;

- определены дефициты сформированности выделенных педагогических компетенций у преподавателей и проведена классификация групп обучения на курсах повышения квалификации;

- разработана авторская блочно-модульная образовательная программа повышения квалификации преподавателей с учетом современных тенденций развития медицины и обеспечивающая индивидуальное формирование и развитие необходимых педагогических компетенций;

- определены теоретические подходы и принципы разработки модели повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов, учитывающие особенности и предметные области повышения квалификации за рубежом, положительный опыт и факторы, влияющих на совершенствование педагогических компетенций преподавателей в России;

- разработана организационно-содержательная модель повышения квалификации преподавателей медицинских университетов, компоненты которой позволяют обеспечить индивидуальное совершенствование педагогических компетенций на трех уровнях обучения;

- предложена технология совершенствования педагогических компетенций у преподавателей, включающая блочно-модульную образовательную программу, комплект практико-ориентированных заданий, сочетание традиционных и современных методов обучения и систему оценки достигнутых результатов;

- выделены необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию повышения педагогической квалификации преподавателей медицинского университета.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад: в развитие теории дополнительного профессионального образования в части обновления содержания и уровневой организации повышения педагогической квалификации преподавателей на примере разработанной и теоретически обоснованной организационно-содержательной модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов; в развитие технологии профессионального образования предложена авторская технология совершенствования педагогических компетенций преподавателей в рамках повышения квалификации преподавателей медицинских университетов,

позволяющая осуществлять индивидуальный подход и учитывать педагогический опыт преподавателя.

Практическая значимость исследования:

- разработана авторская блочно-модульная образовательная программа дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава медицинских университетов «Совершенствование педагогических компетенций», учитывающая «дефициты» преподавателей, педагогический стаж и опыт;

- разработан комплект форм, методов и средств обучения; практико-ориентированных заданий и оценочных средств, позволяющих осуществлять интеграцию практик модульного и уровневого обучения, а также диагностику динамики совершенствования педагогических компетенций преподавателей;

- выделен комплекс необходимых организационно-педагогических условий: организационные – обеспечивают согласованность педагогического процесса с производственными процессами внутри медицинского университета; мотивационные – представляют систему наставничества и индивидуального консультирования, комплексное оценивание достижений; содержательные – включают модульность программы, методическое сопровождение обучения; технологические – ориентируют на интеграцию традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения.

Методологические основы исследования опираются на: фундаментальные труды по теории проектирования содержания программ подготовки преподавателей на основе компетентного подхода Д.В. Галицкая, Д.В. Голоухова, Е.И. Кузьмина, К.А. Митрофанова, А.В. Носкова, Р.А. Пахомова, Е.А. Пенькова, К.А. Раисова, М.В. Родиков, где научно обосновываются компетенции преподавателей высшего образования и навыки XXI века; теоретические аспекты реализации идеи непрерывного образования в системе повышения квалификации медицинских кадров и преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку медицинского персонала (Э.Брауэр, Ю.В. Быкова, Т.А. Вольф, В. И. Гороховой, Н.К. Горшунова, П.С. Жбанникова, А.А. Свистунова, М.Б. Торрихос и др.); методологические подходы к педагогическому проектированию и обоснованию структурных компонентов авторских моделей (В. Б. Гаргая, Л. И. Гурье, Т.Ю. Ломакиной, Г.У. Матушанского, А. Г. Фролова, Г. Р. Юсупова).

Основу педагогического проектирования в данной диссертации составила методология научного проектирования, предложенная А.М. Новиковым и Д.А. Новиковым.

Методы исследования

Исследование осуществлялось с помощью взаимосвязанных методов научного исследования: теоретических (анализ психологической, педагогической, методической литературы, нормативных документов по исследуемой проблеме, системный анализ, сравнение, обобщение, моделирование, прогнозирование, систематизация, классификация), эмпирических (изучение и обобщение педагогического опыта, тестирование, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности

обучающихся, опытно-экспериментальная работа). В исследовании использовались объективные и субъективные методы оценивания.

Источниковедческую базу исследования составили российские и зарубежные нормативно-правовые и регламентирующие документы, научные публикации в области подготовки медицинских кадров; эмпирические данные, полученные в ходе исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проведенный анализ повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов России позволил выделить положительный опыт (обязательная стажировка выпускников, принятых на штатные должности научно-педагогических работников; конкурс программ повышения квалификации; ежегодное обновление списка университетов, где можно пройти повышение квалификации; проведение открытых занятий; методическая работа и др.) и факторы, влияющие на профессиональное развитие преподавателей: структурированное содержание образовательной программы на основе принципа модульности; методическое сопровождение образовательного процесса; гибкие форматы и формы обучения; симуляционные и дистанционные технологии, создающие возможности для индивидуализации образовательного процесса; наличие материальной и нормативно-правовой базы; кадровый состав специалистов, качественно осуществляющий повышение квалификации преподавателей.

2. Выполнение профессиональных задач в сфере высшего медицинского образования требует от преподавателя владения следующими педагогическими компетенциями: методическая, образовательная, социально-коммуникативная, цифровая, научная. Совершенствование педагогических компетенций преподавателей в последипломный период происходит в процессе их повышения квалификации на основе организационно-содержательной модели, учитывающей нормативно-правовые документы в сфере образования и медицины, имеющиеся у преподавателей дефициты, педагогические стаж и опыт их деятельности.

3. Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов содержит следующие компоненты: *теоретический* (научные подходы – системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, инновационный и принципы – ассоциативного отбора, коммуникативности и ингерентности); *целевой* (отражает общую цель повышения квалификации, которая трансформируется на частные цели и задачи, соответствующие трем уровням подготовки – «Молодой преподаватель», «Мастер» и «Профессионал»); *содержательно-технологический* (авторская блочно-модульная образовательная программа и соответствующие каждому уровню подготовки технологии обучения) и *рефлексивный* (включает инструментарий для текущей, промежуточной и итоговой оценки результативности обучения – анкетирование, тестирование, выполнение заданий, связанных с самооценкой и педагогической оценкой других участников образовательного процесса, практико-

ориентированные задания с акцентом на сформированность практических умений и навыков).

4. Выделенные уровни подготовки преподавателей: *«Молодой преподаватель»* - недавние выпускники программ высшего образования, только начинающие свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в медицинском университете; *«Мастер»* – преподаватель, обладающий достаточным опытом работы и нуждающийся в совершенствовании определенных компетенций; *«Профессионал»* – преподаватель с большим стажем и опытом работы, которому требуется обновление знаний в отдельных областях педагогики и психологии, – позволяют создавать на практике непрерывный процесс повышения педагогической квалификации преподавателя, ориентированный на индивидуальный подход и учитывающий профессиональные задачи по совершенствованию образовательного процесса в медицинских университетах.

5. Авторская технология совершенствования педагогических компетенций преподавателей включает: блочно-модульную образовательную программу дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава медицинских университетов *«Совершенствование педагогических компетенций»*, учитывающую «дефициты» преподавателей, стаж работы и педагогический опыт; методическое сопровождение процесса повышения квалификации преподавателей, обеспечивающее интеграцию практик модульного и уровневого обучения, а также диагностику динамики совершенствования педагогических компетенций преподавателей.

6. Реализация организационно-содержательной модели повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов на практике поддерживается комплексом организационно – педагогических условий: *организационных* (материально-технические ресурсы и лабораторная база; четкая согласованность педагогического процесса с производственными процессами внутри медицинских университетов; четко спланированная и управляемая деятельность и обеспеченность всеми необходимыми для данного процесса инструментами и документацией (рабочая программа, учебный план, расписание занятий, график проведения контрольных мероприятий и т.п.); кадровый ресурс с профильным образованием и практическим опытом); *мотивационных* (целенаправленное взаимодействие обучающихся, высокая степень включенности участников образовательного процесса на всех этапах обучения, система наставничества, индивидуальное консультирование, система комплексной оценки); *содержательных* (модульность образовательных программ, комплект профессиональных ситуаций по актуализации творческого потенциала обучающихся, обеспечение комплексами обязательных учебно-методических разработок и дополнительных материалов); *технологических* (использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе (ТРИЗ, ТРКМ, ИКТ), организация проектных групп, педагогические мастерские, системность и последовательность обучения и самообучения). Данный комплекс позволяет: структурировать содержание обучения, учесть актуальные тенденции и достижения в области медицинского образования и интегрировать их в

педагогический процесс, актуализировать знания в области нормативного регулирования образовательного процесса и прикладных аспектов педагогической деятельности в медицинских университетах, создавать атмосферу мотивационной успешности, обеспечить рост профессионализма и формирование внешней мотивации, активизировать педагогический опыт в процессе проектной деятельности; развивать систему наставничества за счет межпоколенного профессионального взаимодействия, внутрикафедрального и межкафедрального сотрудничества.

Личный вклад автора. В материалах работы представлены результаты, полученные лично автором в ходе теоретического и эмпирического исследования. Автором лично были разработаны: методология исследования, теоретически обоснована модель повышения педагогической квалификации преподавателей, разработана образовательная программа «Совершенствование педагогических компетенций преподавателей медицинского университета», ее комплексное методическое сопровождение, определены педагогические условия реализации модели и проведена апробация предложенных материалов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах: Отечественная и зарубежная педагогика, 2023. Т. 1, № 3 (93) С. 165–175; Университетский педагогический журнал. БГУ Минск 2024. С. 57–63; Проблемы современного образования № 4, 2024. С. 100–109; Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 1 С. 77- 80; Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 5А. Ч. I. С. 464–468; Институт стоматологии № 1(106), апрель. 2025. С. 102–103; а также в сборнике XVIII Международной научно-практической конференции (28 мая 2024 года) Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования (Казань). В докладе Московской региональной научной конференции молодых исследователей в области экономических и социальных наук «Россия в XXI веке: традиции и инновации» 08 апреля 2020 г. На заседаниях лаборатории дидактики общего и профессионального образования Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднева.

Степень достоверности результатов исследования

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на положения и принципы деятельностного, личностно-ориентированного, инновационного и компетентностного подходов; соответствием цели исследования, его задачами; последовательностью в проведении этапов опытно-экспериментальной работы; опытом работы соискателя в дополнительном профессиональном образовании медицинского университета.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертационная работа соответствует направлению 5 паспорта специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, в частности, отражает такие структурные её компоненты «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменившихся (современных)

условиях», «Обновление компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование».

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 4 приложений. Текст содержит 32 таблицы, 13 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены методологический аппарат, цель, гипотеза и задачи исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Система повышения квалификации преподавателей медицинских университетов в России и за рубежом».

Выделены нормативно-правовые акты проведения повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава в системе высшего и медицинского образования; проведен анализ, выделены особенности и предметные области повышения квалификации преподавателей за рубежом; рассмотрен положительный опыт и выделены факторы, влияющие на совершенствование повышения квалификации для преподавателей медицинских университетов в России; проведен мониторинг удовлетворенности уровнем организации и качеством повышения квалификации.

Требования к периодическому не реже одного раза в три года обязательному прохождению программ повышения квалификации для преподавателей российских образовательных организаций высшего образования установлены нормативно-правовыми актами. Эта задача традиционно решается посредством прохождения программ повышения квалификации в системе дополнительного образования в форме: повышения квалификации, переподготовки кадров, стажировки.

В диссертации отмечено, что повышение квалификации профессорско-преподавательского состава системы высшего образования предполагает дуальность, т.е. прохождение курсов повышения квалификации по педагогическому направлению и по направлению полученной профессиональной квалификации. В исследовании рассматривается только процесс повышения квалификации преподавателей медицинских университетов по педагогическому направлению, что обусловлено введением новых стандартов подготовки профессиональных кадров и тенденциями развития страны.

В работе рассмотрен опыт профессионального развития преподавателей медицинских школ в Германии в соответствии с Законом о профессиональном обучении (Beruf Stimmungsbildgesetz); профессионального развития и подготовки выпускников медицинских колледжей, выбравших профессию преподавателя и продолжающих обучение на специальных курсах в течение учебного года во Франции; освоения добровольных или обязательных программ по последним достижениям в области медицины в рамках утвержденной системы непрерывного профессионального развития (Continuing Professional Development, CPD) в Канаде; последипломного образования

(Postgraduate deaneries) в 13 местных советах по образованию и обучению (LETBs) Великобритании; эффективных форм повышения квалификации преподавателей Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь).

Следует отметить, что в основе международной системы подготовки специалистов медицинского профиля лежат принципы непрерывного образования, сформулированные Еврокомиссией в 2000 г.: увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; инновационные методики преподавания и обучения; новая система оценки полученного образования; развитие наставничества и консультирования; приближение образования к потребителям. Помимо государственных структур подготовкой и повышением квалификации преподавательских кадров медицинских учебных заведений активно занимается Национальная ассоциация медицинского образования (CIDMEF). Группой ее экспертов были определены три уровня педагогической компетенции и соответствующие этим компетенциям уровни обучения педагогических кадров: начинающие преподаватели, штатные преподаватели с небольшим опытом работы и эксперты в определенной области или научном направлении.

Проведенный анализ повышения квалификации преподавателей медицинских университетов за рубежом позволил выделить особенности такой подготовки: общая продолжительность теоретического обучения, структурированное тестирование полученных знаний, условия сдачи лицензионного экзамена и требования к оценке качества, длительность обучения составляет 1-2 года, оно состоит из трех обязательных модулей, которые охватывают следующие предметные области:

- преподавание доказательной практики – общий модуль предназначен для овладения знаниями критической оценки и опытом практического применения доказательной медицинской помощи;
- развитие практики в медицинском образовании – модуль ориентирован на поддержку педагогов в развитии их практики через критическое осмысление способов взаимодействия доказательств, теории, ценностей и контекста;
- проектирование, оценка и анализ курса – в рамках этого модуля раскрываются ключевые аспекты последовательного планирования учебной деятельности и особенности проведения оценки преподавания и качества обучения в медицинском образовании.

Проведенный анализ работы медицинских университетов России позволил выделить положительный опыт (обязательная стажировка выпускников, принятых на штатные должности научно-педагогических работников; конкурс программ повышения квалификации; ежегодное обновление списка университетов, где можно пройти повышение квалификации; проведение открытых занятий; методическая работа и др.) и факторы, влияющие на профессиональное развитие научно-педагогических кадров: структурированное содержание образовательного курса на основе принципа модульности; методическое сопровождение образовательного процесса; гибкие форматы и формы обучения; симуляционные и дистанционные технологии, создающие возможности для индивидуализации образовательного процесса; наличие

материальной и нормативно-правовой базы; кадровый состав специалистов, качественно осуществляющий повышение квалификации преподавателей.

С целью оценки удовлетворенности качеством организации, а также форм и методов повышения квалификации в начале исследования проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава Российского Университета Медицины (далее – Университет) по результатам прохождения обучения. Анкетирование прошли 147 преподавателей – представителей факультетов: лечебного – 23, стоматологического – 59, экономического – 34, социального – 21 и факультета педагогического образования высшей медицинской школы – 10 преподавателей.

Результаты анкетирования показали: полученные умения и навыки в дальнейшем успешно применялись в повседневной работе у 33% обучающихся; 53,5% – частично довольны, 34% – преимущественно довольны организованной образовательной средой; 53,8% опрошенных считают, что программа полностью позволяет им развить и усовершенствовать необходимые компетенции, 11,7% – полностью или частично недовольны содержанием программ повышения квалификации; более 70% преподавателей со стажем свыше 30 лет основным мотивационным фактором назвали требования администрации, 18,3% из этой возрастной группы руководствовались возможностью получить информацию об образовательных инновациях; 65% молодого поколения педагогов стремились получить новые знания, идеи, опыт и профессиональное общение, 27% – отметили желание самосовершенствоваться.

Вместе с тем анкетирование выявило ряд проблем в содержании и организации проведения курсов повышения квалификации: программы не учитывают опыт и потребности преподавателей и представляют собой актуализированные стандартные программы, которые они проходили ранее; программы недостаточно формируют навыки самостоятельной работы; существует потребность в дополнительных материалах и необходимости совершенствования компетенций посредством выстраивания индивидуальной стратегии самообразования; недостаточный уровень цифровой компетенции и цифровой грамотности, сложности с восприятием цифрового контента; необходимость в актуализации индивидуальных потребностей преподавателей и апробации передовых наработок науки и техники.

Результаты теоретического анализа поля исследования и анкетирования преподавателей медицинского университета актуализировали необходимость совершенствования подходов к повышению квалификации преподавателей медицинских университетов и легли в основу проектирования авторской модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов.

Во второй главе «Проектирование модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов и ее реализация на практике» теоретически обоснована и структурно-содержательно раскрыта модель повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов, выделены уровни подготовки преподавателей, соотнесенные с имеющимися у них дефицитами в

педагогических компетенциях, предложен комплекс педагогических условий для реализации модели, проведена опытно-экспериментальная апробация модели на практике.

Целью проектирования организационно-содержательной модели повышения квалификации преподавателей медицинских университетов является повышение уровня педагогических компетенций и совершенствование педагогического мастерства. Разработанная нами структура организационно-содержательной модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов содержит следующие компоненты: теоретический, целевой, содержательно-технологический и рефлексивный (рисунок 1).

Теоретический компонент модели разработан на основе методологии научного проектирования, предложенной А.М. Новиковым и Д.А. Новиковым, и следующих научных подходов: системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, инновационный.

Системно-деятельностный подход (Л. И. Жукова, О. С. Зуева, Э. П. Комарова, А.Д. Король, В.И. Новикова, Н. А. Поляк Т. М. Рябова) ориентирует на последовательное и системное освоение знаний преподавателем в процессе деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, среди которых развитие, совершенствование и актуализация навыков профессиональной коммуникации занимает не последнее место. Это обусловлено изменением специфики современного образования и популяризацией дистанционных форм реализации образовательного процесса. В нашем исследовании данный подход применялся при выделении компонентов и уровней модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов.

Аксиологический подход (Н.Л. Клячкина, М.А. Лукацкий, Н.В. Маяковская, В.А. Слостенин, К.Р. Федорук, Т.С. Хабарова, А.В. Шатравкина) сфокусирован на рассмотрении и анализе ценностных ориентаций профессиональной деятельности преподавателей медицинского университета: профессиональные ценности, нравственные ориентиры, гуманизм, духовность, милосердие, медицинская этика. В исследовании на основании этого подхода были разработаны целевой и содержательный компоненты модели.

Компетентностный подход (А.Г.Кварацхелия, А.И.Конопля, А.Д.Король, Т.Ю. Ломакина, Г.М.Милушева, Н.В.Назаренко, Н.А.Поляк, К.А.Раисова, В.В.Сериков, А.В.Хуторской) учитывался на этапе проектирования образовательного процесса при формировании цели, содержания, технологий и оценочных средств на каждом уровне обучения.

На инновационный подход (Р.Е.Бакирова, О.В.Бельтюкова, В.Н.Голубничая, Т.В.Ивахнюк, К.Ю.П.Ивахнюк, К.К.Манатова, Е.В.Мензул, Ю.В.Мякишева, Ю.В.Щукин) мы опирались при выборе современных средств обучения, в том числе информационных и дистанционных технологий, а также программного обеспечения и иных ресурсов управления образовательным процессом.

При раскрытии содержания компонентов модели мы придерживались следующих *принципов*:

- *ассоциативного отбора* - отбор кандидатов для обучения с учетом характеристик, сформированных у индивида в его предшествующем опыте,
- *коммуникативности* - отбор содержания обучения и подходов к его реализации на основе объективной потребности обучающихся и в соответствии с уровнем квалификации специалиста,
- *ингерентности* - совместимость и взаимодействие компонентов модели, согласованность с требованиями к подготовке и квалификационными требованиями к научно-педагогическим кадрам.

Это позволило актуализировать содержание подготовки посредством современных тенденций развития медицины и предметных областей, в рамках которых осуществляется профессиональная педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава.

В *целевом компоненте модели* на основе стажа педагогической деятельности преподавателя были выделены *три уровня подготовки*: «**Молодой преподаватель**», «**Мастер**» и «**Профессионал**». Каждый уровень подготовки учитывает особенности и потребности обучающегося, его профессиональный опыт, уровень образования, профессиональные задачи, которые ему необходимо решать в своей деятельности. В соответствии с уровнем подготовки были определены «*дефициты*» в педагогических знаниях и недостающие преподавателям компетенции для осуществления педагогической деятельности (таблица 1, рисунок 1). Выделенные дефициты в компетенциях преподавателей позволили определить цели и задачи каждого уровня обучения.

Целевой компонент уровня «**Молодой преподаватель**» ориентирует на подготовку и интеграцию молодого преподавателя в практическую педагогическую деятельность медицинского университета посредством формирования необходимых профессиональных компетенций, личностных качеств и практических умений, и навыков путем актуализации полученных знаний в практическую работу и научно-исследовательскую деятельность. *Задачами* повышения квалификации на данном уровне является формирование и совершенствование необходимых профессиональных компетенций: образовательная, социо-коммуникативная; методическая, а также личностных качеств и практических умений, среди которых: глубокие знания по преподаваемой дисциплине; педагогическое мастерство; эмпатия и понимание; коммуникабельность; организационные навыки; адаптивность; творческий подход; ответственность и др.

Целью обучения на уровне «**Мастер**» является совершенствование педагогических компетенций и личностных качеств, практических умений и навыков в педагогической и научно-исследовательской деятельности, самоактуализация необходимой квалификации для профессионального роста и выполнения профессиональных задач по должностям, формирование профессиональных практических навыков передачи опыта молодым специалистам. При обучении необходимо сформировать конструктивные умения для проектирования педагогического процесса; совершенствовать

коммуникативные навыки взаимодействия со студентами, коллегами по работе, администрацией медицинского университета; развить организаторские умения и навыки самоорганизации как для реализации индивидуальной практической педагогической и научно-исследовательской деятельности, так и в части научного и педагогического руководства процессом обучения и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Целью обучения на уровне **«Профессионал»** является обновление (актуализация) профессиональных знаний, совершенствование педагогических компетенций и личностных качеств для выполнения профессиональных задач по должностям доцент, профессор, руководитель кафедры, старший и ведущий научный сотрудник, а также формирование профессиональных практических навыков передачи опыта молодым специалистам и мастерам (навыки руководства научной школой). *Задачами* данного уровня является сформированность умений: выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными педагогическими подходами; выбирать и применять современные образовательные технологии; разрабатывать и внедрять интерактивные формы, методы и средства обучения; выбирать и применять высоко-технологичные разработки по направлениям подготовки медицинского профиля; составлять учебно-методические материалы по дисциплине; осуществлять научное и педагогическое наставничество; организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и молодых ученых.

Содержательно-технологический компонент раскрывает содержание блочно-модульной программы, педагогические технологии и методы для каждого из трех уровней подготовки.

На уровне **«Молодой преподаватель»** блок содержания представлен шестью модулями: «Методология педагогики высшей школы», «Психолого-педагогические основы педагогического процесса в вузе»; «Педагогический процесс в высшей школе»; «Научная деятельность преподавателя высшей школы»; «Современные образовательные технологии в высшей школе»; «Организация учебного процесса в высшей школе», которые предусматривают изучение требований к методическим документам в образовательной организации медицинского профиля и технологий организации обучения в системе медицинского образования. Данное содержание обучения реализуется посредством следующих педагогических технологий: проблемное обучение (кейс-стади, и др.); коммуникативные технологии (теория решения изобретательных задач, семинар, балинтовская сессия); ИКТ (веб-квест, вебинар, дистанционное обучение); рефлексивные технологии (теория развития критического мышления, эвристическая беседа). Используются такие методы обучения: теоретико-проблемные – лекция, самостоятельная работа, дискуссия и др.; информационно-репродуктивные – демонстративный метод; практико-ориентированные - ситуационные задачи, применение ИТК и симуляторов и др.; рефлексивный анализ.

На уровне **«Мастер»** блок содержания включает 5 модулей: «Психолого-педагогические основы педагогического процесса в вузе»; «Современные образовательные технологии в высшей школе»; «Методология педагогики

высшей школы»; «Педагогический процесс в высшей школе»; «Научная деятельность преподавателя высшей школы». Педагогические технологии на данном уровне включают: проблемное обучение (кейс-стади, и др.), ТРИЗ, коммуникативные технологии, ИКТ и рефлексивные технологии. Методы обучения включают: дуальные лекции, пресс-конференции, эвристические беседы (кейс-стади), дискуссии; практикумы, а также рефлексивный анализ.

Таблица 1 – Соотнесение уровня подготовки преподавателя с существующими дефицитами в педагогических знаниях

Уровни подготовки и характеристика преподавателя	Дефициты в профессиональных знаниях и компетенциях
<p>«Молодой преподаватель», стаж работы не более 3-х лет, начинающие преподаватели с базовым образованием и первичными навыками педагогической деятельности</p>	<p><i>Отсутствие</i> прикладных знаний в области требований к оформлению методической документации в медицинском университете;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>низкий уровень или отсутствие</i> педагогического опыта; -отсутствие поддержки старших преподавателей; -<i>низкий социально-коммуникативный опыт</i> общения со студентами разных уровней обучения; -<i>низкий уровень владения прикладными аспектами</i> применения цифровых технологий в системе образования; -<i>отсутствие опыта или низкий уровень</i> самостоятельной организации научной деятельности; слабые знания в области проведения научно-исследовательских работ
<p>«Мастер», стаж от 3-х до 10 лет, преподаватель, имеющий некоторый опыт педагогической деятельности</p>	<p><i>Низкий уровень</i> знаний в области оформления и составления методической документации в медицинском университете;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>не сформирован</i> социально-коммуникативный опыт общения со студентами разных уровней обучения; -<i>слабые знания</i> в области цифровых технологий в системе образования; -<i>низкий уровень</i> самостоятельной организации научной деятельности; слабые знания в области проведения научно-исследовательских работ
<p>«Профессионал», стаж более 10 лет, эксперты в определенной области или научном направлении</p>	<p><i>Низкий уровень</i> знаний в области требований к современному оформлению методической документации в медицинском университете;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>низкий социально-коммуникативный опыт</i> общения со студентами разных уровней обучения; -<i>слабые знания</i> в области цифровых технологий в системе образования; -<i>слабые знания</i> в организации научной деятельности и оформления документации

На уровне **«Профессионал»** блок содержания включает 6 модулей: «Психолого-педагогические основы педагогического процесса в вузе»; «Педагогический процесс в высшей школе»; «Методология педагогике высшей школы»; «Современные образовательные технологии в высшей школе»; «Нормативно-правовые основы деятельности высшей школы»; «Преподаватель

высшей школы». Ведущие формы обучения представлены лекциями, семинарами, конференциями, самостоятельной учебной деятельностью. Педагогическими технологиями для реализации образовательной программы были выбраны проблемное обучение (кейс-стади, и др.), ТРИЗ, коммуникативные технологии, ИКТ, рефлексивные технологии, проектная деятельность.

Рефлексивный компонент модели позволял диагностировать и мониторить динамику процесса совершенствования педагогических компетенций, включал инструментарий для оценки результативности обучения на каждом уровне подготовки в форме тестов и специальных профессиональных заданий с акцентом на развитие профессиональных компетенций.

Как показало наше исследование, успешная реализация разработанной модели обусловлена комплексом *педагогических условий*:

организационные: согласованность педагогического процесса с производственными процессами внутри медицинского университета; является четко спланированной и управляемой деятельностью и обеспеченность всеми необходимыми для данного процесса инструментами и документацией (рабочая программа, учебный план, расписание занятий, график проведения контрольных мероприятий и т.п.); кадровый ресурс с профильным образованием и практическим опытом;

мотивационные: *целенаправленное* взаимодействие обучающихся, высокая степень включенности участников образовательного процесса на всех этапах обучения, система наставничества, индивидуальное консультирование, система комплексной оценки;

содержательные: модульность образовательных программ, комплект профессиональных задач по актуализации творческого потенциала обучающихся, комплекс обязательных учено-методических разработок и дополнительных материалов;

технологические: использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе (ТРИЗ, ТРКМ, ИКТ), организация проектных групп и педагогических мастерских, системность и последовательность обучения и самообучения.

Перечисленные выше условия позволяют:

- структурировать содержание обучения с учетом практического педагогического опыта преподавателей и индивидуальных дефицитов педагогических знаний; учесть актуальные тенденции и достижения в области медицинского образования и интегрировать их в педагогический процесс сообразно специфике преподаваемых дисциплин и актуальных требований в области подготовки медицинских кадров; актуализировать знания в области нормативного регулирования образовательного процесса и прикладных аспектов педагогической деятельности в медицинских университетах, что способствует навыкам прогнозирования, планирования и моделирования образовательного процесса;



Рисунок 1 – Организационно-содержательная модель повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских университетов

- создать атмосферу мотивационной успешности учебно-практической деятельности обучающихся благодаря соблюдению дидактических принципов системности, представления материала от простого к сложному, прикладного характера учебных заданий и тесной интеграции учебной и фактической педагогической деятельности;

- обеспечить рост профессионализма и формирование внешней мотивации в результате оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля, а также взаимодействие внутри педагогического сообщества и активизацию педагогического опыта и личностных навыков, знаний и умений в процессе проектной деятельности;

- развить систему наставничества за счет межпоколенного профессионального взаимодействия и внутрекафедрального и межкафедрального сотрудничества.

Внедрение модели осуществлялось на базе Российского Университета Медицины. С целью проверки эффективности предложенной модели было сформировано две группы: контрольная и экспериментальная из числа профессорско-преподавательского состава кафедр университета.

В рамках программы обучения на уровне «*Молодой преподаватель*» в экспериментальной деятельности приняли участие 16 сотрудников из 6 кафедр, из них 5 кандидатов медицинских наук (15 ассистентов и 1 старший преподаватель).

По итогам обучения наблюдалась положительная динамика роста общего уровня профессиональной компетенции с 47,63 балла (ниже среднего) до 62,75 балла (выше среднего), рисунок 2, таблица 2.



Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма результативности программы подготовки, уровень «Молодой преподаватель»

Таблица 2 – Данные о результативности предложенной программы подготовки, уровень «Молодой преподаватель»

Компетенция	Констатирующий эксперимент, количество баллов (максимально 20)	Контрольный эксперимент кол-во баллов (максимально 20)
общий уровень компетенций	62,75	47,63
научная	8,5	10,75
цифровая	7,75	11,75
социо-коммуникативная	9,25	12,75
образовательная	13	14,63
методическая	9,13	13,96

Повышение квалификации на уровне подготовки «*Мастер*» проходили в университете 56 человек профессорско-преподавательского состава, обладающих стажем работы от 3 до 10 лет. По итогам обучения наблюдалась положительная динамика роста общего уровня профессиональной компетенции

с 53,52 балла (чуть выше среднего) до 88,57 балла (высокий), Рисунок 3, Таблица 3



Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма результативности программы подготовки, уровень «Мастер»

Таблица 3 – Данные о результативности предложенной программы подготовки, уровень «Мастер»

Компетенция	Констатирующий эксперимент., кол-во баллов (максимально 20)	Контрольный эксперимент кол-во баллов (максимально 20)
общий уровень компетенций	88,57	53,52
научная	10,5	18,43
цифровая	7,57	17,52
социо-коммуникативная	9,71	17,43
образовательная	13,19	17,90
методическая	17,29	13,00

В рамках программы повышения квалификации на третий уровень, «Профессионал» было зачислены 59 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, обладающих стажем свыше 10 лет. По итогам обучения наблюдалась положительная динамика роста общего уровня профессиональной компетенции с 53,35 балла (чуть выше среднего) до 73,03 балла (почти высокий), рисунок 4, таблица 4.



Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма результативности программы подготовки, уровень «Профессионал»

Таблица 4 – Данные о результативности программы подготовки, уровень «Профессионал»

Компетенция	Констатирующий эксперимент, количество баллов (макс 20)	Контрольный эксперимент, количество баллов (макс 20)
общий уровень компетенций	53,35	73,09
научная	10,1	18,4
цифровая	7,25	17,6
социо-коммуникативная	9,8	17,45
образовательная	13,4	17,85
методическая	12,7	17,20

Для сравнения результатов, полученных в группах преподавателей, был использован также критерий Т-Стьюдента для независимых выборок. В результате сравнения показателей на начало обучения в контрольной и экспериментальной группах значимых различий выявлено не было. По итогам обучения была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для независимых выборок

Названия шкал	Среднее значение в группе «Экспериментальная»	Среднее значение в группе «Контрольная»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Методическая	13.75±1.909	16.625±0.744	-3.970	0.003**
Образовательная	12±0.926	15.375±0.744	-8.037	0***
Социо-коммуникативная	7.375±0.744	7.375±0.916	0.000	1
Цифровая	16.5±1.309	16.625±0.916	-0.221	0.828
Научная	5.125±0.641	6.875±0.835	-4.704	0***
Общая	69±1.852	77.5±1.604	-9.815	0***

* - $p < 0,05$

** - $p < 0,01$

*** - $p < 0,001$

В ходе обучения обучающимися в рамках практической подготовки выполнялись практико-ориентированные задания на формирование следующих компетенций:

образовательная – выделить возможные формы контроля и проверки знаний и умений по преподаваемой дисциплине»; подготовить презентацию с теоретическим материалом по своей дисциплине для актуализации теоретических знаний и представить коллегам; провести занятие по своей дисциплине и получить оценку старшего коллеги (в рамках графика взаимопосещений), проанализировать рабочие программы по преподаваемой дисциплине и разработать рекомендации для интеграции современных педагогических подходов и др.;

методической – составить перечень учебно-методической документации на кафедре с указанием сроков подготовки в соответствии плана работы университета и регламентирующим документам, составить план проведения практического занятия, составить структуру учебного или учебно-методического пособия по своей дисциплине, провести анализ актуальности учебно-методического комплекса своей дисциплины и др.;

цифровой – составить перечень оборудования, доступного в университете и необходимого для организации образовательного процесса по вашей дисциплине; перечислите ИТ-технологии и их возможности, которые можно применять в образовательном процессе медицинского университета, выберите одну из лабораторий (молекулярно-биологическая, системного анализа в здравоохранение, клеточных биотехнологий, медицинской биорезорбции и биорезистентности) и обоснуйте возможность проведения в ней практических занятий по вашей дисциплине или смежной области и др.;

социо-коммуникативной – составить социальный портрет группы студентов, у которых преподаете дисциплину; опишите формы и методы обучения, где активно можно применять коммуникативные технологии»;

оцените свой имидж, сформулируйте для себя рекомендации для дальнейшего профессионального развития и др.;

научной – подготовить перечень нормативных документов, регламентирующих научную работу по направлению деятельности вашей кафедры; составить перечень библиографии по дисциплине преподавания и/или теме вашего исследования и оформите ее в соответствии с требованиям ГОСТ, подготовить научную публикацию по теме исследования либо в рамках предметной области по дисциплине преподавания для журнала, включенного в перечень ВАК, выделить перечень наукометрических показателей, которые требуются для оценки деятельности ВУЗа и профессорско-преподавательского состава, подготовить перечень мероприятий для привлечения обучаемых к научной деятельности, подготовить чек лист или памятку для научного руководителя диссертационного исследования и др.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику развития компетенций по всем уровням обучения, при этом в экспериментальных группах показатели были выше, чем в контрольных, что позволяет сделать вывод об успешности реализации разработанной модели.

В **заключении** приведены основные результаты диссертационного исследования.

- Выявлены проблемы в организации системы повышения квалификации преподавателей медицинских образовательных организаций России: повышение квалификации осуществляется раз в пять лет и не касается преподавателей, работающих в университетах по совместительству; повышение квалификации проходит в отрыве от прикладной профессиональной деятельности, не связано с освоением материально-технической и цифровой среды университета; отсутствует необходимое содержательное и методическое сопровождение этого процесса с учетом специфики медицинского профиля и деятельности конкретной образовательной организации; наблюдается дефицит специалистов, которые могут качественно осуществлять эту деятельность.

- Выделен положительный зарубежный опыт (Германии, Франции, Канаде, Великобритании, Беларуси): актуальные современные практики, являющиеся основой системы организации повышения квалификации преподавателей медицинских университетов; дуальность содержания образовательных программ повышения квалификации по специальности и по педагогическому направлению; использование инновационных технологий и передовых практик обучения.

- Выделены основные педагогические компетенции преподавателей (методическая, образовательная, социально-коммуникативная, цифровая, научная), необходимые для выполнения профессиональных задач в сфере высшего медицинского образования и предложена методика динамики их совершенствования.

- Разработана и теоретически обоснована организационно-содержательная модель повышения квалификации преподавателей медицинских университетов, взаимосвязанные компоненты которой определяют: цели

повышения квалификации; подходы и принципы реализации программы, методiku отбора содержания обучения преподавателей; организационно-управленческие и технологические условия реализации педагогического процесса, направленного на ликвидацию дефицитов, а также включают критерии и показатели оценки и самооценки по формированию компетенций, тесты и профессиональные задания, практики неформального образования.

- Разработан и апробирован механизм реализации предложенной модели, который содержит авторскую технологию повышения квалификации преподавателей и комплекс организационно-педагогических условий: организационные, мотивационные, содержательные и технологические.

- Итоги опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают, что разработанная и реализованная на практике организационно-содержательная модель повышения квалификации преподавателей медицинских университетов, предусматривающая трехуровневую систему подготовки и модульный подход к формированию содержания, способствует успешному совершенствованию их педагогических компетенций.

Перспективы исследования. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер. Перспектива дальнейших исследований связана с разработкой современной многоуровневой и непрерывной системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, включающей ежегодную трансформацию содержания и технологий обучения в соответствии с современным технологическим развитием страны, а также инструментарий оценивания педагогической квалификации преподавателей.

Статьи в научных изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

1. Шакарова, И.С. Реализация уровневой модели повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава медицинского университета // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1, № 3 (106). – С. 18–29 (0,875 п.л.).

2. Шакарова, И.С. Состояние Системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинского университета // Проблемы современного образования. – 2024. – № 4. – С.100–109 (0,44 п.л.).

3. Шакарова, И.С. Повышение квалификации преподавателей медицинских университетов в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 3 (93). – С.165–175 (0,65 п.л.).

4. Шакарова, И.С., Макаров М.И. Инновационное развитие дополнительного профессионального образования врачей // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 1. – С.77–80 (0,25 п.л. / 0,125 п.л.).

5. Шакарова, И.С. Основные направления оптимизации переподготовки и повышения квалификации кадров практических отраслей // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 5А, Ч. I. – С.437–441 (0,2 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в других изданиях

6. Шакарова, И.С. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей медицинских университетов // Университетский педагогический журнал. – 2025. – № 1. – С. 53 – 56 (0,35 п.л.).

7. Шакарова И.С. Развитие педагогической рефлексии в процессе повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы // Университетский педагогический журнал. – 2024. – № 1. –С. 57–63 (0,825 п.л.).

8. Ломакина, Т.Ю., Шакарова, И.С. Особенности повышения квалификации преподавателей медицинских университетов // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции: сб. статей. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2024. – С. 276–280 (0,22 п.л. / 0,12 п.л.).