

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ В.С. ЛЕДНЕВА»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 ноября 2025 г. № 11

О присуждении Козлову Денису Игоревичу, гражданину Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки) принята к защите 25.09.2025 г. (протокол заседания № 9) диссертационным советом 33.1.002.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» Министерства просвещения Российской Федерации (101000 г. Москва, ул. Жуковского, д. 16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 23.09.2020 № 497/нк с изменениями, внесенными приказами от 30.03.2022 № 323, от 30.10.2024 № 1057/нк, от 04.03.2025 № 173/нк.

Соискатель Козлов Денис Игоревич, 12 мая 1997 года рождения.

В 2024 году соискатель окончил аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность

(профиль) «Теория и методика профессионального образования» (квалификация «Исследователь, преподаватель-исследователь»).

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» в 2025 году.

Работает педагогом-организатором в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества» г. Курске (Комитет образования города Курска).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и профессионального образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Сергеев Алексей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра информатики и методики преподавания информатики, главный научный сотрудник;

Прончев Геннадий Борисович кандидат физико-математических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное учреждения науки Федеральный исследовательский центр химической физики им. Н.Н. Семенова Российской академии наук, Института энергетических проблем химической физики им. В.Л. Тальрозе (обособленное подразделение), лаборатория химической физики процессов в атмосфере и энергетике, старший научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород), в своем положительном отзыве,

подготовленном доктором педагогических наук, профессором Груздовой Мариной Леонидовной, профессором кафедры технологий сервиса и технологического образования,

подписанном заведующим кафедрой информатики и информационных технологий в образовании, доктором педагогических наук, профессором Самерхановой Эльвирой Камильевной,

утвержденном и.о. ректора, доктором педагогических наук, профессором Толстеновой Александрой Александровной, **указали**, что исследование является самостоятельным, завершённым научно-квалификационным трудом, обладающим внутренним единством, теоретической глубиной и практической значимостью. Результаты исследования вносят значимый вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания в условиях цифровой трансформации образования. Обоснованы методологические основы обучения преподавателей вуза использованию образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе: методические подходы (системный, компетентностный, андрагогический и личностно-ориентированный) и принципы обучения преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей (мотивированности на результаты обучения; прикладной практико-ориентированной направленности, гарантирующей информационную безопасность личности; учета особенностей обучения взрослых; персонализации, обеспечивающей здоровьесбережение в цифровой образовательной среде). Доказано, что применение образовательного потенциала социальных сетей в учебных целях обеспечивает эффективное информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Определено* содержание и структура компетентности преподавателя адекватно содержанию его профессиональной

деятельности при использовании образовательного потенциала социальных сетей. Созданы и внедрены в образовательную практику: модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе»; учебно-методический комплекс, размещённый в системе Moodle и в сетевом сообществе социальной сети «ВКонтакте»; сетевое электронное учебно-методическое пособие «Социальные сети в образовательном процессе высшей школы», методические рекомендации.

Соискателем имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы.

Работы, опубликованные соискателем, в достаточной мере раскрывают содержание диссертации. Излагаются методологические подходы и принципы обучения преподавателей в области использования социальных сетей в образовании; обосновывается образовательный потенциал социальных сетей и особенности образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; характеризуется структура, содержание и уровни компетентности преподавателя вуза в области использования социальных сетей в образовательных целях; раскрывается содержание авторской дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и методика организации учебного процесса в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; представляются результаты педагогического эксперимента.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Козловым Д.И. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Козлов, Д.И. Компетентность преподавателя в области использования социальных сетей в образовательном процессе вуза / Д.И. Козлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 1(69). – С. 274-279. (0,38 п.л.)

2. Козлов, Д.И. Развитие компетентности преподавателя вуза в области использования социальных сетей в процессе повышения квалификации / Д.И. Козлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3(71). – С. 297-302. (0,38 п.л.)

3. Козлов, Д.И. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе при использовании социальных сетей. / С.Н. Белова, Д.И. Козлов // Педагогика – 2024. – Т. 88, № 11. – С. 85-91. (0,44 п.л. / 0,22 авт. вкл.)

4. Козлов, Д.И. Социальные сети в образовательном процессе высшей школы: метод. пособие [Электронный ресурс] / Д.И. Козлов. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – 12 Мб. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 0322402475.

5. Козлов, Д.И. Практическое руководство по использованию социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе вуза / Д.И. Козлов. – Курск: Изд-во КГУ, 2024. – 16 с. (1 п.л.)

6. Козлов, Д.И. Особенности использования социальных сетей в образовательном процессе вуза / Д.И. Козлов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 36-43. (0,5 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступило 8 отзывов:

1. От *Сенькиной Гульжан Ержановны*, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. От *Прядехо Алексея Анатольевича*, доктора педагогических наук, профессора, заместителя начальника управления научной политики, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От *Рудинского Игоря Давидовича*, доктора педагогических наук, профессора, профессора Высшей школы образования и психологии образовательного научного кластера «Институт образования и гуманитарных

наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Отзыв положительный. Вопрос:

Из автореферата неясно, какую шкалу сформированности целевой компетентности рассматривает соискатель и какой диагностический аппарат и инструментарий он предлагает применять для оценивания ее фактического уровня?

4. От *Алисова Евгения Анатольевича*, доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

5. От *Таможней Елены Александровны*, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв положительный. Вопрос:

Можно ли адаптировать, разработанный автором критериально-оценочный аппарат для измерения уровня компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе для диагностики аналогичной компетентности у студентов?

6. От *Постоевой Елены Станиславовны*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры воспитания, педагогики и психологии ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. От *Федоровой Галины Аркадьевны*, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечания:

1) В автореферате отсутствует анализ международных исследовательских материалов, что могло обогатить данное исследование международным контекстом.

2) Понятие «здоровьесбережение» и «информационная безопасность» в аспекте применения социальных сетей в образовательном процессе требуют более четкого разделения, что не в полной мере представлено в автореферате.

8. От *Кохан Натальи Владимировны*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечание:

В содержании автореферата не представлены нормативные документы, на основе которых была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей вуза.

Во всех отзывах диссертационное исследование оценивается положительно, отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в педагогической науке, в частности, в решении проблем в области создания и функционирования цифровой образовательной среды, использования цифровых образовательных технологий, сетевых образовательных сообществ, осуществления сетевой коммуникации, организации различных видов деятельности в социальных сетях; наличием значимых публикаций в области задач, решаемых в диссертационном исследовании; высоким уровнем профессионализма; большим экспертным опытом и специальными знаниями по вопросам диссертационного исследования, что создает необходимые условия для объективной оценки научной и

практической ценности выполненной диссертации, ее теоретической значимости и новизны.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

проведен анализ нормативных документов, научно-методических исследований и опыта применения социальных сетей в образовательном процессе вуза, анализ выявил необходимость разработки теоретических и методических положений для разработки структуры содержания обучения преподавателей вуза и формирования их компетентности в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе в условиях реализации цифровой образовательной среде вуза, при сохранении здоровья и обеспечении информационной безопасности личности, учебно-методического обеспечения для её формирования в системе дополнительного профессионального образования. Опрос преподавателей университета показал потребность в формировании компетентности в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе. Исследование использования социальных сетей подтвердило целесообразность применения их функциональных возможностей в образовательных целях;

введены и обоснованы понятия:

«образовательный потенциал социальных сетей», включающее: осуществление интерактивного характера совместной информационной деятельности между субъектами образовательных организаций для генерирования информации учебного назначения на базе классификации информации, идентификации запросов на ее получение, интерпретация результатов запроса; организации индивидуальной деятельности обучающихся на основе осуществления информационного взаимодействия с участниками процесса обучения и интерактивным информационным ресурсом; самосовершенствование

применения цифровых технологий в учебных целях с учётом их уровня развития; установление коммуникации между субъектами образовательной организации для межличностного и коллективного взаимодействия; создания и использования в учебных целях сетевых образовательных сообществ и управление учебной деятельностью в рамках цифровой образовательной среды образовательной организации; обеспечение организации учебной деятельности обучающихся при обучении в цифровой образовательной среде образовательной организации;

«компетентность преподавателя вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе», которое понимается как интегративная профессиональная личностная характеристика, проявляющаяся в способности и готовности к владению совокупностью компетенций (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической), включающих знания, умения, опыт.

Обоснованы и представлены содержательные характеристики уровней содержания компетентности преподавателя вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе.

определены назначение и цель создания и использования цифровой образовательной среде вузы в контексте реализации образовательного потенциала социальных сетей: цель: обеспечение создания на основе цифровых технологий и социальных сетей, единой образовательной среды для повышения качества и эффективности образования; назначение: организация учебного процесса на основе использования цифровых инструментов социальных сетей, обеспечивающих реализацию образовательного потенциала социальных сетей, осуществление информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях обеспечения здоровьесбережения и информационной безопасности личности;

проведен анализ научно-педагогических исследований по реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе, который позволил, смоделировать структурную схему формирования компетентности преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала

социальных сетей в учебном процессе, включающую следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный; обоснованы дидактические возможности реализации образовательного потенциала социальных сетей в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, включая интерактивные формы, методы и технологии обучения: интерактивные лекции (пресс-конференция, дискуссия, визуализация, проблемная, мультимедийная), практикумы, семинары (проблемный, диспут, с использованием кейс-метода), тренинги; кейс-метод, метод «круглый стол», метод проектов, технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления;

разработана и обоснована модульная структура содержания обучения преподавателей вуза в аспекте содержания их профессиональной деятельности, отраженная в модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе», включающей семь взаимосвязанных модулей, которые направлены на формирование компетенций (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической), образующих компетентность преподавателя в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе; представлены виды деятельности и задания, способствующие формированию компетентности;

выявлена и обоснована структура и содержание компетентности преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе, представленная совокупностью компетенций (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической), включающих знания в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе, умения в области использования социальных сетей в образовательной деятельности, опыт применения знаний и умений при решении образовательных задач в процессе обучения с применением социальных сетей;

сформулированы и обоснованы уровни компетентности преподавателей

вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе: репродуктивный (первый), адаптивный (второй), эвристический (третий), творческий (четвертый), которые устанавливаются на основе оценки уровня знаний, умений, опыта применения знаний и умений при решении образовательных задач в процессе обучения с применением социальных сетей;

проведен педагогический эксперимент по оценке уровней компетентности преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе; на констатирующем этапе определены начальные уровни сформированности компетентности в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе и подтверждена однородность групп; на формирующем этапе осуществлялось обучение слушателей по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе»; на заключительном этапе статистически обработаны полученные результаты, подтверждена однородность групп по знаниям, умениям и опыту; установлено, 83 слушателя (72,8%), что достигли эвристического и творческого уровней компетентности в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе, что подтвердило гипотеза исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

обосновано применение системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов к формированию компетентности преподавателя вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе;

сформулированы принципы обучения преподавателей в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе;

обосновано формирование компетентности преподавателей в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе;

определено содержание и структура компетентности преподавателя адекватно содержанию его профессиональной деятельности при использовании образовательного потенциала социальных сетей;

обоснованы и содержательно описаны уровни компетентности в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе.

Значение полученных соискателем результатов исследования **для практики** подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены: модульная структура содержания, организационные формы, интерактивные методы обучения преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе; модульный учебно-методический комплекс «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе» на базе автоматизированной системы Moodle и в сетевом сообществе социальной сети «ВКонтакте»; способы оценки уровней сформированности компетентности преподавателей в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе;

создана структурная схема формирования компетентности преподавателей в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе;

представлены: сетевое учебно-методическое пособие «Социальные сети в образовательном процессе высшей школы», зарегистрированное в ФГУП НТЦ «Информрегистр» (№ государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0322402475); методические рекомендации, предназначенные для регламентации и учебно-методической поддержки самостоятельной деятельности преподавателей при реализации образовательного потенциала социальных сетей;

результаты исследования внедрены в практику работы факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров Курского государственного университета (г. Курск), где реализуется персонализированная модульная дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе»;

идея исследования базируется на: анализе современной ситуации в области в области использования образовательного потенциала социальных сетей. Обосновано, что применение образовательного потенциала социальных сетей будет успешным если реализованы: принципы обучения преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе в контексте системного, компетентностного, андрагогического, личностно-ориентированного подходов; цели использования цифровой образовательной среды вуза в контексте реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности; Обосновано, что содержание и учебно-методическое обеспечение формирования компетентности преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе в цифровой образовательной среде вуза на базе использования автоматизированных систем и сетевых сообществ, обеспечит достижение большинством преподавателей вуза эвристического и творческого уровня компетентности в данной области;

использованы результаты предыдущих исследований, в трудах И.В. Роберт, О.А. Козлова, Т.А. Лавиной, В.А. Полякова, А.Н. Сергеева, Е.Д. Патаракина, Н.Б. Сэкулич, А.А. Темербековой и других, раскрываются различные аспекты использования социальных сетей в образовательных целях, позволившие определить и обосновать понятие «образовательный потенциал социальных сетей». Работы в области создания и функционирование цифровой образовательной среды (Е.А. Алисов, Ю.Э. Ковылева, В.И. Слободчиков, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, С.Н. Белова, Э.К. Самарханова, Е.П. Круподерова, В.А. Ясвин и др.), стали базой для определения назначения и цели создания цифровой образовательной среды вуза в контексте реализации образовательного потенциала социальных сетей.

Исследования Н.В. Геровой, А.В. Димовой, И.Ш. Мухаметзянова,

И.В. Роберт позволил установить, что необходимым условием разработки и реализации цифровой образовательной среды вуза в контексте реализации образовательного потенциала социальных сетей в системе дополнительного профессионального образования является сохранение здоровья обучающихся, что обусловило отбор дидактических средств, методов, технологий и форм обучения. Работы О.А. Козлова, И.Ш. Мухаметзянова, В.П. Полякова, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиевой и других стали основой для определения информационной безопасности личности в социальных сетях.

Личный вклад соискателя состоит в: определении замысла, задач исследования, формулировании научных положений и выводов исследования на основе анализа научно-методической литературы в области теории и методики использования образовательных возможностей социальных сетей в учебном процессе высшей школы; формировании категориального аппарата исследования, разработке критериев, показателей и уровней сформированности компетентности преподавателя вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе; разработке модульного учебно-методического комплекса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей», разработке и реализации персонализированной модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей», разработке электронного сетевого учебного пособия; проверке эмпирических предположений на предмет достоверности на основе статистической обработки результатов экспериментальной деятельности по формированию у преподавателей вуза компетентности в области использования образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах об автореферате (приведены в отзывах, стенограмме),

– замечания от членов диссертационного совета:

от Геровой Н.В.: Необходимо в соответствии с различными исследованиями, в том числе, возрастной психологии, [обучать] не только преподавателей, но и студентов и школьников. Будет четко наблюдаться связь, нить от преподавателя к студенту и к школьнику.

Соискатель Козлов Д.И. ответил на задаваемые в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 27 ноября 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, **присудить** Козлову Д.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета

Роберт Ирэна Веняминовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Касторнова Василина Анатольевна

27.11.2025 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р мед. наук, профессор Мухаметзянов Искандар Шамилевич,

д-р пед. наук, профессор Новикова Галина Павловна,

канд. пед. наук, доцент Касторнова Василина Анатольевна.