

Отзыв

на автореферат диссертации Козлова Дениса Игоревича по теме «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Темпы развития высшего образования определяют необходимость создания и постоянного совершенствования цифровой образовательной среды в образовательных организациях высшего образования, обеспечивающей взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством применения цифровых образовательных сервисов, технических средств и информационно-коммуникационных сетей, к которым принадлежат социальные сети. Особую значимость при этом приобретает необходимость обучения преподавателей вуза в области реализации образовательных возможностей социальных сетей при организации учебного процесса, направленных на обеспечение здоровьесбережения, а также информационной безопасности личности (ИБЛ).

Вышеназванные обстоятельства придают особую актуальность диссертационной работе, выполненной Козловым Д.И., поскольку соискателем предложено решение проблемы совершенствования теоретических положений по вопросам реализации образовательного потенциала социальных сетей (ОПСС) в учебном процессе и методических подходов к использованию цифровой образовательной среды вуза, при сохранении здоровья и обеспечении ИБЛ.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о логичной и научно обоснованной структуре диссертации. Диссертантом четко и аргументировано сформулирована актуальность исследования. Представленные противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования являются взаимосвязанными и обоснованными. Выдвигаемые научные утверждения убедительно аргументированы и обоснованы автором. Достоинство работы заключается в концептуальной постановке и решении проблемы, ее широком тематическом охвате.

Следует особо подчеркнуть научную новизну исследования, которая заключается в уточнении и конкретизации понятий «ОПСС в учебном процессе», «компетентность преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе», определении организационных форм, методов формирования компетентности преподавателей вуза в области ОПСС. Автором корректно сформулированы назначение, цели создания и использования цифровой образовательной среды вуза в контексте реализации ОПСС в условиях обеспечения здоровьесбережения и ИБЛ. Заслуживает высокой оценки разработанные соискателем модульная структура

Вх. № 07-02-3/109 от 05.11.2025

содержания обучения преподавателей вуза по вопросам использования ОПСС в учебном процессе, состав и модульная структура учебно-методического комплекса.

Согласно автореферату, очевидна теоретическая значимость выполненного исследования. Соискателем обосновано применение системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов к формированию компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе; сформулированы принципы обучения преподавателей в данном направлении; обосновано формирование компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе; определено содержание и структура компетентности преподавателя адекватно содержанию его профессиональной деятельности при использовании ОПСС; обоснованы и содержательно описаны уровни исследуемой компетентности.

Важным и существенным практическим достижением Козлова Д.И. является то, что разработанные и реализованные модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование ОПСС в учебном процессе», модульный УМК в системе Moodle и сетевого сообщества «ВКонтакте», электронное учебное пособие, методические рекомендации, предназначенные для учебно-методической поддержки преподавателей при реализации ОПСС, способствуют достижению большинством преподавателей вуза эвристического и творческого уровня компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе в цифровой образовательной среде вуза.

Описание эксперимента и педагогическая интерпретация его результата свидетельствуют о качественном выполнении опытно-экспериментального раздела. Выводы, сделанные автором, дают основание полагать, что поставленные задачи исследования решены, гипотеза подтверждена.

Анализ качества выполненного исследования позволяет сделать вывод, что соискатель обладает достаточно высокой методологической и исследовательской культурой, самостоятельностью в анализе и оценке теоретических и эмпирических данных, способностью к логически выверенному структурированию текста.

Ключевые моменты диссертации изложены в основных публикациях автора, включая журналы, внесенные в список изданий, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В целом, автореферат и публикации автора адекватно и полно отражают содержание диссертационной работы.

В то же время, из автореферата неясно, какую шкалу сформированности целевой компетентности рассматривает соискатель и какой диагностический аппарат и инструментарий он предлагает применять для оценивания ее фактического уровня?

Судя по автореферату, диссертация Козлова Дениса Игоревича по теме «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Козлов Денис Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Рудинский Игорь Давидович,
профессор Высшей школы образования и психологии образовательного
научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика
обучения и воспитания»,
профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

17 октября 2025 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 236041, Россия, г. Калининград, ул. А.Невского, д.14

Рабочий телефон: +7 (4012) 59-55-95

E-mail: irudinskii@kantiana.ru