

Отзыв

на автореферат диссертации **Козлова Дениса Игоревича**, выполненной на тему **«Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования Д.И. Козлова, основные положения которого изложены в представленном на отзыв автореферате, определяется необходимостью использования образовательного потенциала социальных сетей и методического сопровождения его реализации в цифровой среде вуза. Особую значимость этому процессу придаёт то, что субъектом обучения является преподаватель вуза.

Действительно, образовательный потенциал социальных сетей – один из важнейших компонентов системы дополнительного профессионального образования, активно влияющий на развитие компетентности преподавателей. А методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза позволяет придать образовательному процессу персонализированный характер развития профессиональных компетенций.

Автор убедительно доказывает, что ведущая идея исследования состоит в необходимости разработки теоретических подходов и методических решений к обучению преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей. Это подтверждается анализом нормативно-правовых документов, современных научно-методических исследований в области создания и функционирования цифровой образовательной среды с учетом обеспечения информационной безопасности личности, использования образовательных возможностей социальных сетей в учебном процессе, условий сохранения здоровья.

Следует согласиться с Д.И. Козловым, что диссертационное исследование посвящено разрешению назревшей в современном высшем образовании проблемы - необходимости обучения преподавателей вуза в связи с высокой активностью молодежи в социальных сетях, расширением диапазона их использования и, как следствие, необходимостью разработки теоретических подходов и методических решений реализации образовательных возможностей социальных сетей при организации учебного процесса.

Основные параметры исследования сформулированы конкретно и логично. Автор четко формулирует цель исследования, его задачи, гипотезу, которые определяют методологические основы и методы исследования.

В процессе исследования решена его цель - обосновать и разработать теоретические подходы к обучению преподавателей вуза и методические решения, ориентированные на формирование знаний, умений и опыта в

Вз. 107-02-3/108 от 05.11.2015

области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе в цифровой образовательной среде вуза.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений. Следует отметить, что автором сформулированы назначение, цели создания и использования цифровой образовательной среды вуза в контексте реализации образовательного потенциала социальных сетей в условиях обеспечения здоровьесбережения и информационной безопасности личности.

Автором обосновано применение системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов к формированию компетентности преподавателя вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе.

Научная новизна исследования, прежде всего, связана с разработкой модульной структуры содержания обучения преподавателей вуза по вопросам использования образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе.

Убедительно обоснованы содержание и структура профессиональной компетентности преподавателя, согласно содержанию его профессиональной деятельности при использовании образовательного потенциала социальных сетей. Разработаны и обоснованы уровни компетентности преподавателей вуза в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе: репродуктивный (первый), адаптивный (второй), эвристический (третий), творческий (четвертый), которые устанавливаются на основе оценки уровня знаний в области реализации образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе, умений в области использования социальных сетей в образовательной деятельности, опыта применения знаний и умений при решении образовательных задач в процессе обучения с применением социальных сетей.

В исследовании разработана и реализована модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе»; подготовлено и внедрено методическое обеспечение ее реализации.

Результаты педагогического эксперимента подтверждаются достоверностью полученных данных и обусловлены методами исследования, адекватными поставленным задачам. Автором подготовлены электронное учебное пособие, методические рекомендации, предназначенные для учебно-методической поддержки преподавателей при реализации образовательного потенциала социальных сетей.

Выводы, сделанные автором, дают основание полагать, что поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Публикации Козлова Д.И. достаточно полно раскрывают заявленную тему исследования.

Судя по автореферату, диссертация Козлова Дениса Игоревича на тему «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое

сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, Козлов Денис Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Прядехо Алексей Анатольевич, заместитель начальника управления научной политики, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата *28.10.2025*

Контактная информация:

Адрес места работы: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14

Рабочий телефон: +7(4832) 58-05-50, доб. 1137

E-mail: pr-asam@mail.ru