УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор педагогических наук, профессор
_____ А.А. Толстенева
«07» ноября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Козлова Дениса Игоревича по теме «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Цифровая трансформация высшего образования внесла существенные изменения в профессиональную деятельность преподавателей вуза, что проявляется в их готовности владеть разнообразным цифровым инструментарием, который обеспечивает эффективность функционирования созданной в образовательных организациях цифровой образовательной среды (ЦОС). Профессиональная мобильность преподавателя является одним из важных условий продуктивной организации современного образовательного процесса в вузе и проявляется в способности педагога использовать в педагогической деятельности цифровые технологии, в том числе социальные сети, которые сегодня приобретают всё большую популярность, интегрируясь в различные сферы жизни человека. В связи с этим в педагогической науке идёт активный поиск путей эффективного использования социальных сетей в сфере образования, в том числе в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), что нашло отражение в диссертации соискателя.

Вх. № 07-02-2/11 от 11.11.2025

Проведя анализ современного состояния научно-педагогических исследований в области использования образовательных возможностей социальных сетей (ОВСС), Козлов Д.И. доказывает, что высокая активность молодежи в социальных сетях и расширение диапазона их использования требует наличия у преподавателей вуза знаний и умений в области *использования социальных сетей в учебном процессе. Это подтверждает* необходимость обучения преподавателей вуза в области использования социальных сетей в образовательных целях и, как следствие, необходимость разработки теоретических подходов и методических решений реализации образовательных возможностей социальных сетей при организации учебного процесса.

Автор убедительно обосновывает необходимость системного обучения преподавателей вуза использованию образовательного потенциала социальных сетей в рамках цифровой образовательной среды. Работа отражает реальные вызовы современной педагогической практики и отвечает задачам совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов.

Актуальность выбранной соискателем темы исследования «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)» несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между: потребностью высшего образования в применении педагогическими работниками образовательного потенциала социальных сетей (ОПСС), ориентированном на осуществление информационного взаимодействия, организацию деятельности обучающихся в ЦОС вуза, создание, использование в учебной деятельности сетевых сообществ, и неразработанностью теоретических положений в области обучения преподавателей вуза применению ОПСС в учебном процессе на базе системного, компетентностного, андрагогического, личностно-ориентированного подходов в ЦОС вуза при сохранении здоровья, обеспечении информационной безопасности личности (ИБЛ); современным состоянием методических подходов к повышению квалификации преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, не учитывающим организацию информационного взаимодействия учебного назначения, информационной деятельности в социальных сетях, а также содержательных аспектов формирования компетентности в области реализации

ОПСС в учебном процессе и неразработанностью содержания, организационных форм, методов обучения, учебно-методического обеспечения, уровней компетентности преподавателей в данной области при обеспечении здоровьесбережения, а также ИБЛ.

Степень разработанности проблемы исследования в диссертации обоснована с опорой на широкий спектр современных научных источников. Соискателем детально проанализированы отечественные и зарубежные исследования, нормативно-правовые документы, научные публикации, отражающие практический опыт применения социальных сетей для решения образовательных задач в высшей школе. Сделан обоснованный вывод о необходимости наличия у преподавателей вуза знаний и умений в области использования социальных сетей в учебном процессе, целесообразности их обучения в данной области с учетом здоровьесбережения и обеспечения ИБЛ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, говорит о достаточном уровне методологической и методической культуры соискателя. В работе четко определена и обоснована методологическая база, включающая системный подход, ставший основой оценки компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе как многокомпонентной системы; компетентностный подход, усиливший практическую составляющую учебного процесса; личностно-ориентированный – представивший преподавателя как субъекта образовательных отношений с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов; андрагогический – ставший основой обучения преподавателей высшей школы как особой категории обучающихся ДПО. Теоретические положения исследования основаны на использовании фундаментальных идей теории информатизации образования, теории образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности, профессиональной компетентности; использован комплекс методов, соответствующих целям и задачам работы, в том числе методы математической статистики. Достоинством работы является глубокий анализ научно-педагогических источников и нормативно-правовых документов по проблеме реализации образовательного потенциала социальных сетей в цифровой образовательной среде вуза в условиях обеспечения здоровьесбережения и ИБЛ.

Оценка логики построения и структуры работы. Диссертация имеет логичную, структурно завершённую композицию и соответствует требованиям,

предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к подобным исследованиям. Она включает введение, две главы, заключение, список используемых сокращений, список литературы и приложения. Основной текст изложен на 164 страницах, текст 11 приложений приведен еще на 25 страницах. Список литературы содержит 272 наименования, в том числе 8 на иностранном языке, и 38 ссылок на различного рода электронные ресурсы.

Введение содержит аргументацию актуальности темы исследования, противоречия, научную проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Здесь дается характеристика предполагаемой научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, описаны положения, выносимые на защиту, сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов проведенного исследования, его соответствие паспорту специальности.

Первая глава носит теоретико-аналитический характер. Автором проведен содержательный анализ нормативных документов, научно-педагогических исследований в области реализации ОВСС и методических подходов к их использованию в учебном процессе вуза. Значительное внимание уделяется проблеме цифровой образовательной среды вуза (назначение, цели создания и использования) в контексте возможности реализации образовательного потенциала социальных сетей в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности; обосновываются понятие ОПСС и принципы обучения преподавателей вуза в области его реализации в контексте системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов; дается теоретическое обоснование формирования компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе в цифровой образовательной среде вуза; предлагается структурная схема формирования компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе, включающая целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный блоки.

Во второй главе представлены методические решения обучения преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе в цифровой среде вуза. Особое внимание уделено модульной структуре содержания обучения преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, ключевым компонентом которого является авторская модульная

персонализированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) «Использование ОПСС в учебном процессе». Автором подробно характеризуются содержание, структура и уровни (репродуктивный, адаптивный, эвристический, творческий) компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе; обосновывается учебно-методическое обеспечение формирования компетентности; раскрывается структура и содержание модульного учебно-методического комплекса; излагается методика и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, в ходе которой была апробирована модульная ДПП ПК.

Результаты педагогического эксперимента, проведенного Козловым Д.И., свидетельствуют о том, что большинство слушателей 83 (72,8%) в процессе обучения достигли эвристического и творческого уровня сформированности компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе. Следовательно, гипотезу исследования можно считать правдоподобной.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его выводы, подтверждающие положения работы. Автор аргументировано формулирует выводы, отражающие как теоретический вклад в развитие методики цифрового обучения, так и практическую значимость для системы дополнительного профессионального образования. Подчеркнуто соответствие результатов диссертации актуальным задачам образовательной политики и современным вызовам цифровой трансформации образования.

В приложении представлены различные формы заданий, позволяющие оценить уровень компонентов компетентности (знания, умения, опыт), а также методические материалы, облегчающие формирование компетенций у слушателей (алгоритм деятельности преподавателя при использовании социальных сетей в обучения деятельности преподавателя при использовании социальных сетей в обучения; карта индивидуального образовательного маршрута преподавателя).

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Анализ автореферата показывает, что он корректно отражает структуру, содержание, основные положения, научную новизну и практические результаты диссертационного исследования. Все ключевые понятия, выводы и положения, выносимые на защиту, полностью соответствуют содержанию представленной

диссертации. По теме научного исследования опубликовано 13 научных статей общим объемом 6,7 п.л., из них 3 статьи в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России, которые полностью отражают научно-педагогические положения диссертации.

Следует признать, что **научная новизна исследования** состоит в следующем: *уточнены и конкретизированы* понятия «образовательный потенциал социальных сетей», «компетентность преподавателя в области реализации образовательного потенциала социальных сетей»; впервые *разработана* модульная структура содержания обучения преподавателей по вопросам реализации ОПСС; *предложена* структура компетентности преподавателя, включающая информационную, мультимедийную, коммуникативную и технологическую составляющие; *обоснованы* уровни сформированности компетентности (репродуктивный, адаптивный, эвристический, творческий); *доказана* целесообразность использования ОПСС в реализации учебного процесса в ЦОС вуза: *создано* учебно-методическое обеспечение, интегрирующее возможности ЦОС и социальных сетей в единую систему обучения преподавателей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором *обоснованы* методологические основы обучения преподавателей вуза использованию ОПСС в учебном процессе: методические подходы (системный, компетентностный, андрагогический и личностно-ориентированный) и принципы обучения преподавателей вуза в области реализации ОПСС (мотивированности на результаты обучения; прикладной практико-ориентированной направленности, гарантирующей ИБЛ; учета особенностей обучения взрослых; персонализации, обеспечивающей здоровьесбережение в ЦОС); *доказано*, что применение ОПСС в учебных целях обеспечивает эффективное информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса; *определено* содержание и структура компетентности преподавателя адекватно содержанию его профессиональной деятельности при использовании ОПСС.

Диссертация способствует развитию научных представлений об информационном взаимодействии субъектов образовательного процесса в цифровой среде с применением цифровых образовательных сервисов, технических средств и информационно-коммуникационных сетей, к которым

принадлежат социальные сети, а также расширяет понятийно-категориальный аппарат педагогики цифрового образования.

Практическая значимость исследования подтверждается *созданием и внедрением* в образовательную практику: авторской модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе» (108 часов); учебно-методического комплекса, размещённого в системе Moodle и в сетевом сообществе социальной сети «ВКонтакте»; сетевого электронного учебно-методического пособия «Социальные сети в образовательном процессе высшей школы», методических рекомендаций.

Результаты исследования внедрены в деятельность факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки Курского государственного университета и могут быть использованы другими вузами, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации преподавателей.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику педагогической науки состоит в определении общего замысла и конкретных задач исследования, проведении комплексного анализа научно-методической литературы и формулировании научных положений и выводов исследования. Все теоретические обобщения, экспериментальные разработки и методические рекомендации выполнены лично Козловым Д.И. Личный вклад соискателя проявляется в авторской концепции подготовки преподавателей вуза к использованию социальных сетей, разработке модульной ДПП ПК и инструментария оценки сформированности компетентности.

Достоверность результатов, полученных соискателем, обеспечивается опорой на современные педагогические теории, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования (анализ, моделирование, эксперимент, статистическая обработка экспериментальных данных (критерия χ^2 Пирсона)), согласованностью теоретических положений с результатами опытно-экспериментальной работы. Педагогический эксперимент, охвативший 114 преподавателей, подтвердил эффективность разработанной методики и достоверность выводов автора.

Рекомендациями по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации, могут послужить разработанные автором научно-методические разработки и дидактические материалы, которые могут быть

использованы в системе дополнительного профессионального образования преподавателей вузов и колледжей, совершенствования цифровой образовательной среды высшей школы, методического обеспечения курсов по ИКТ-компетентности и цифровой педагогике, проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, ориентированных на использование социальных сетей в образовательных целях.

Замечания

При общей положительной оценке диссертационного исследования Д.И. Козлова следует отметить ряд замечаний и вопросов дискуссионного характера.

1. Автором исследования вполне обоснованно утверждается, что «информационное взаимодействие в социальных сетях сонаправлено информационному взаимодействию в ЦОС вуза», но данный факт следовало бы в работе раскрыть более детально.

2. В работе не нашли отражения психологические аспекты формирования компетентности преподавателя вуза, в частности мотивация преподавателей к использованию ОПСС в профессиональной деятельности.

3. В диссертации рассматриваются вопросы, связанные со здоровьесбережением и информационной безопасностью личности обучающихся. Как данные аспекты представлены в рамках авторской ДПП ПК?

4. В работе достаточно четко определена структура компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, включающая информационную, мультимедийную, коммуникативную и технологические компетенции. Чем обусловлен выбор данных компетенций?

5. Модульная структура учебно-методического комплекса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе только выиграла бы, если бы была представлена в виде графического рисунка или схемы.

6. Следовало бы подробнее раскрыть роль и формы участия самого соискателя в организации педагогического эксперимента по проверке уровней сформированности компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе.

Однако замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки проведенного Козловым Д.И. исследования, которое отличается

самостоятельностью, обоснованностью, завершенностью и является научно-квалификационной работой, направленной на решение научно-педагогической проблемы разработки теоретико-методических оснований формирования компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки), отражая следующие направления: п. 7 – теоретические основы создания информационно-образовательной среды; п. 19 – теория и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; п. 20 – использование электронных образовательных ресурсов; п. 22 – технологии дистанционного и сетевого обучения; п. 29 – методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности. Таким образом, содержание работы полностью соответствует области педагогических наук.

Заключение. Диссертация Козлова Дениса Игоревича «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям т. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Козлов Денис Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Груздевой Мариной Леонидовной, кандидатом педагогических наук (13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего образования)), доктором педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры технологий сервиса и технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 2 от 15 октября 2025 года).

Заведующий кафедрой информатики и
информационных технологий в образовании
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
профессор Самерханова Эльвира Камильевна

07. 11. 2025

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес: 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

Телефон: 8(831) 262-20-44, факс: 8(831) 436-44-46

E-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://mininuniver.ru