

Отзыв

на автореферат диссертации Козлова Дениса Игоревича по теме «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Цифровая трансформация высшего образования предполагает активное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ высшего образования, а также создание цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), обеспечивающей взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством применения цифровых образовательных сервисов, технических средств и информационно-коммуникационных сетей, к которым принадлежат социальные сети. В этой связи **актуальным** является диссертационное исследование Козлова Д.И., в котором представлены теоретические подходы и методические решения к обучению преподавателей вуза в области использования образовательных возможностей социальных сетей в учебном процессе в условиях реализации ЦОС вуза при сохранении здоровья и обеспечении информационной безопасности личности.

На основе анализа принятых нормативно-правовых документов федерального уровня и учебно-методических разработок автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что в процессе обучения преподавателей вуза в системе дополнительного профессионального образования недостаточно уделяется вопросам использования в образовательных целях социальных сетей как площадки для информационной деятельности, инструмента создания и применения мультимедийного контента, средства информационного взаимодействия, персонализированного обучения в условиях сохранения здоровьесбережения и информационной безопасности личности. Глубокий анализ научно-методических исследований в области создания и функционирования ЦОС, с учетом условий сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности, использования образовательных возможностей социальных сетей позволил автору уточнить и конкретизировать понятие «образовательный потенциал социальных сетей (далее – ОПСС) в учебном процессе», определить назначение и цель создания ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС. При этом компетентность преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе вуза вполне справедливо определяется как владение совокупностью компетенций, включающих знания, умения в области использования ОПСС в учебном процессе и опыт их реализации.

Вх. №07-02-5/105 от 28.10.2025

Структура автореферата диссертации Козлова Д.И. логически выстроена и отражает завершенность исследования. В автореферате предлагаемой работы автор грамотно сформулировал **проблему исследования**, обусловленную несоответствием современного состояния обучения преподавателей вуза в области использования ОВСС в процессе преподавания и неразработанностью теоретических положений по вопросам реализации ОПСС в учебном процессе и методических подходов к использованию ЦОС вуза, при сохранении здоровья и обеспечении информационной безопасности личности.

В соответствии с выдвинутой проблемой определена **цель исследования**, заключающаяся в обосновании и разработке теоретических подходов к обучению преподавателей вуза и методических решений, ориентированных на формирование знаний, умений и опыта в области реализации ОПСС в учебном процессе в ЦОС вуза. Для достижения цели исследования автором сформулированы задачи, в процессе решения которых получены результаты, обладающие научной новизной, а также теоретической и практической значимостью. Значимым результатом, определяющим **научную новизну исследования**, является определение назначения, цели создания и использования ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в условиях обеспечения здоровьесбережения и информационной безопасности личности, а также обоснование модульной структура содержания обучения преподавателей вуза по вопросам использования ОПСС в учебном процессе. Среди результатов, определяющих **теоретическую значимость исследования**, важно выделить обоснование применения системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов к формированию компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, принципов обучения преподавателей в данном направлении, определению содержания и структуры компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе адекватно содержанию его профессиональной деятельности при использовании ОПСС. Наиболее важным результатом, представляющим **практическую значимость исследования**, является авторская разработка модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование ОПСС в учебном процессе», результативность применения которой успешно доказана, о чем свидетельствуют представленные в автореферате результаты экспериментальной апробации.

Автором доказана достоверность и надежность полученных результатов, что обеспечивается методологической определенностью исходных позиций, использованием системы теоретических и эмпирических методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; статистической значимостью полученных данных; доказательностью и непротиворечивостью выводов; длительностью и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях, а содержание автореферата соответствует требованиям, установленным Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат, публикации автора свидетельствуют о том, что работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором предложены представляющие несомненную ценность теоретические положения по вопросам реализации ОПСС в учебном процессе и методические подходы к использованию ЦОС вуза, при сохранении здоровья и обеспечении информационной безопасности личности.

Таким образом, диссертационная работа Козлова Дениса Игоревича по теме «Образовательный потенциал социальных сетей и методическое сопровождение его реализации в цифровой среде вуза (на примере обучения преподавателей вуза)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень дополнительного образования) (педагогические науки).

Сенькина Гульжан Ержановна,
заведующая кафедрой информационных и образовательных технологий
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Смоленский государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика,
история педагогики и образования»,
профессор

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата *23 октября 2025*

Контактная информация:

Адрес места работы: 214000, Смоленская обл., г. Смоленск, ул.
Пржевальского, д. 4

Рабочий телефон: +7(4812) 700-201, 38-31-57

E-mail: gulzhan.senkina@gmail.com