

На правах рукописи

КОЗЛОВ Денис Игоревич

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ВУЗА
(на примере обучения преподавателей вуза)**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование
и педагогические науки, уровень дополнительного образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Белова Светлана Николаевна

Официальные оппоненты: **Сергеев Алексей Николаевич**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
кафедра информатики и методики преподавания информатики, главный научный сотрудник

Прончев Геннадий Борисович
кандидат физико-математических наук, доцент,
ФГБУН Федеральный исследовательский центр химической физики им. Н.Н. Семенова Российской академии наук,
Институт энергетических проблем химической физики им. В.Л. Тальрозе (обособленное подразделение),
лаборатория химической физики процессов в атмосфере и энергетике, старший научный сотрудник

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Защита состоится «27» ноября 2025 года в 14:30 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». Адрес сайта: <https://содержаниеобразования.рф>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Касторнова Василина Анатольевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Цифровая трансформация высшего образования (ВО) предполагает активное применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) при реализации образовательных программ ВО, что предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 16) и другими нормативными документами^{1;2}, согласно которым в вузах создана цифровая образовательная среда (ЦОС)³, обеспечивающая взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством применения цифровых образовательных сервисов, технических средств и информационно-коммуникационных сетей, к которым принадлежат социальные сети.

Согласно данным Brand Analytics⁴ и ВЦИОМ⁵: активная аудитория российских социальных сетей составляет 74,9 млн человек, среди которых преобладают пользователи в возрасте от 18 до 34 лет; доля пользователей российских социальных сетей в возрасте от 18 до 24 лет составляет 92%, ежедневно они тратят на них более 8 часов, а на социальную сеть «ВКонтакте» – более 2-х часов в день.

Анализ научно-педагогических исследований (Е.Д. Патаракин, В.А. Полякова, И.Н. Розина и др.) показал, что социальные сети активно интегрируются в систему ВО, выступая перспективным инструментом для организации ЭО, и выявил *необходимость наличия у преподавателей вуза знаний и умений в области использования социальных сетей в учебном процессе*, что также зафиксировано в требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих⁶. Вместе с тем анализ исследований, отражающих практический опыт использования социальных сетей в образовательной деятельности (И.И. Голицына, А.В. Диков, Е.Г. Ефимов, А.А. Темербекова и др.), подтвердил, что в *вузах не уделяется должного внимания обучению преподавателей вопросам использования социальных сетей в учебном процессе*.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется необходимостью обучения преподавателей вуза в связи с высокой активностью молодежи в социальных сетях, расширением диапазона их использования и, как следствие, необходимостью разработки теоретических подходов и

¹ Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

² Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р».

³ Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

⁴ Социальные сети в России: цифры и тренды, весна 2025. – URL: https://www.cossa.ru/Brand_Analytics/341164/.

⁵ ВЦИОМ. Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-voivlechennost-i-predpochtenija>.

⁶ Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

методических решений реализации образовательных возможностей социальных сетей (ОВСС) при организации учебного процесса.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научно-педагогических исследований (Н.В. Герова, В.А. Касторнова, О.А. Козлов, И.В. Роберт и др.) в области создания и функционирования ЦОС, с учетом условий сохранения здоровья (А.Л. Димова, И.Ш. Мухаметзянов и др.) и обеспечения информационной безопасности личности (ИБЛ) (О.А. Козлов, В.П. Поляков, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиева и др.), убеждает в том, что при интеграции социальных сетей в образовательную деятельность функционирование *ЦОС вуза* не только *обогащается научной и учебно-методической информацией из ресурсов Интернета, но и активизируется за счет информационного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.*

В работах О.А. Козлова, И.Ш. Мухаметзянова, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиевой и других указывается, что создание ЦОС, привлечение всех участников образовательных отношений к реализации электронных информационных ресурсов, ДОТ, организация образовательной информационной деятельности и информационного взаимодействия со студентами обуславливают *активное и систематическое применения цифровых технологий (ЦТ) во всех видах образовательной деятельности.*

Анализ исследований в области использования ОВСС показал, что они позволяют: *создавать и использовать сетевые сообщества* (Е.Д. Патаракин, В.А. Полякова, А.Н. Сергеев и др.); *устанавливать коммуникацию* (А.В. Диков, Е.Г. Ефимов, А.А. Темербекова и др.); *проектировать коллегиальную среду обучения* (Я.А. Ваграменко, Е.Д. Патаракин, М.П. Карпенко и др.).

Опираясь на вышеизложенное, а также на исследования (О.А. Козлов, Т.А. Лавина, Е.Д. Патаракин, В.А. Полякова, В.П. Поляков, И.Ш. Мухаметзянов, И.В. Роберт, И.Н. Розина и др.), можно говорить о наличии *педагогически значимых ОВСС.*

Определим *образовательный потенциал социальных сетей (ОПСС) как возможность формирования у преподавателей потребностей и способностей в области:* осуществления интерактивного характера совместной информационной деятельности между субъектами образовательных организаций (ОО) для генерирования информации учебного назначения на базе классификации информации, идентификации запросов на ее получение, интерпретации результатов запроса; организации индивидуальной деятельности обучающихся на основе осуществления информационного взаимодействия с участниками процесса обучения и интерактивным информационным ресурсом; самосовершенствования применения ЦТ в учебных целях с учётом их уровня развития; установления коммуникации между субъектами ОО для межличностного и коллективного взаимодействия; создания и использования в учебных целях сетевых образовательных сообществ и управление учебной

деятельностью в рамках ЦОС ОО; обеспечения организации учебной деятельности обучающихся при обучении в ЦОС ОО.

Вышеизложенное определяет целесообразность формирования у преподавателей вуза компетенций в области использования социальных сетей для реализации вышеозначенных целей.

В этой связи особого внимания заслуживают работы А.А. Вербицкого, М.Т. Громковой, С.И. Змеева, характеризующие *андрагогический подход*, предполагающий непрерывность образования, учет личностных и возрастных особенностей, профессионального опыта, что указывает на *необходимость обучения преподавателей вуза с учетом принципов обучения взрослых*.

Анализ работ Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и других показал, что процесс обучения взрослых основан на *личностно-ориентированном подходе*, рассматривающем преподавателя как субъекта образовательных отношений с его индивидуальностью, что необходимо при формировании у преподавателей знаний, умений и опыта в области использования ОПСС.

Системный подход, согласно исследованиям Ю.К. Бабанского, И.В. Блауберга, Т.И. Шаповой и других, рассматривать компетентность преподавателя как многокомпонентную систему; структуру содержания подготовки преподавателей, коррелирующей со структурой содержания профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин).

Вышеизложенный анализ позволил выявить *неразработанность структуры и содержания обучения преподавателей вузов в области педагогической целесообразности применения социальных сетей* в профессиональной деятельности в контексте обеспечения здоровьесбережения и ИБЛ.

Как подчеркивается в работах В.П. Беспалько, А.К. Марковой, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура *компетентностный подход* позволяет определить структурные компоненты компетентности, раскрыть их взаимосвязь, оценить уровни сформированности.

Опираясь на выше проанализированные исследования, а также на работы в области использования ЦТ О.А. Козлова, О.В. Мерецкова, О.В. Насс, И.В. Роберт, *под компетентностью преподавателя в области реализации ОПСС в учебном процессе вуза* будем понимать владение совокупностью компетенций, включающих знания, умения в области использования ОПСС в учебном процессе и опыт их реализации.

Вышеизложенное позволяет выделить **противоречия** между:

– потребностью ВО в применении педагогическими работниками ОПСС, ориентированного на осуществление информационного взаимодействия, организацию деятельности обучающихся в ЦОС вуза, создание, использование в учебной деятельности сетевых сообществ, и неразработанностью теоретических положений в области обучения преподавателями вуза применению ОПСС в учебном процессе на базе системного,

компетентностного, андрагогического, личностно-ориентированного подходов в ЦОС вуза при сохранении здоровья, обеспечении ИБЛ;

– современным состоянием методических подходов к повышению квалификации преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, не учитывающим организацию информационного взаимодействия учебного назначения, информационной деятельности в социальных сетях, а также содержательных аспектов формирования компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе и неразработанностью содержания, организационных форм, методов обучения, учебно-методического обеспечения, уровней компетентности преподавателей в данной области при обеспечении здоровьесбережения, а также ИБЛ.

Проблема исследования обусловлена несоответствием современного состояния обучения преподавателей вуза в области использования ОВСС в процессе преподавания и неразработанностью теоретических положений по вопросам реализации ОПСС в учебном процессе и методических подходов к использованию ЦОС вуза, при сохранении здоровья и обеспечении ИБЛ.

Объект исследования: процесс обучения преподавателей вуза в области реализации возможностей ОПСС в учебном процессе.

Предмет исследования: теоретические подходы и методические решения к обучению преподавателей вуза в области использования ОВСС в учебном процессе в условиях реализации ЦОС вуза, при сохранении здоровья и обеспечении ИБЛ.

Цель исследования: обосновать и разработать теоретические подходы к обучению преподавателей вуза и методические решения, ориентированные на формирование знаний, умений и опыта в области реализации ОПСС в учебном процессе в ЦОС вуза.

Гипотеза исследования: если в процессе обучения преподавателей в области использования ОПСС в ЦОС вуза будут реализованы:

– принципы обучения преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе в контексте системного, компетентностного, андрагогического, личностно-ориентированного подходов.

– цели использования ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в учебном процессе в условиях сохранения здоровья и обеспечения ИБЛ;

– содержание и учебно-методическое обеспечение формирования компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе в ЦОС вуза на базе использования автоматизированных систем и сетевых сообществ,

то это обеспечит достижение большинством преподавателей вуза эвристического и творческого уровня компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе в ЦОС вуза.

Задачи исследования:

1. Проанализировать нормативные документы и современное состояние научно-педагогических исследований в области использования ОВСС в учебном процессе вуза, выявить и обосновать сущность ОПСС.

2. Обосновать и сформулировать принципы обучения преподавателей вуза в области реализации ОПСС в их деятельности и обосновать формирование компетентности в данной области.

3. Выявить и обосновать назначение, цели создания и использования ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в условиях сохранения здоровья и обеспечения ИБЛ.

4. Разработать структуру содержания обучения преподавателей вуза и их компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе, учебно-методическое обеспечение для её формирования в системе дополнительного профессионального образования (ДПО).

5. Провести педагогический эксперимент по оценке уровня компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе в ЦОС вуза.

Научная новизна исследования: уточнены и конкретизированы понятия «ОПСС в учебном процессе», «компетентность преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе»; сформулированы назначение, цели создания и использования ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в условиях обеспечения здоровьесбережения и ИБЛ; разработана модульная структура содержания обучения преподавателей вуза по вопросам использования ОПСС в учебном процессе; определены организационные формы, методы формирования компетентности преподавателей вуза в области ОПСС; предложены состав и модульная структура учебно-методического комплекса (УМК).

Теоретическая значимость результатов исследования: обосновано применение системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов к формированию компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе; сформулированы принципы обучения преподавателей в данном направлении; обосновано формирование компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе; определено содержание и структура компетентности преподавателя адекватно содержанию его профессиональной деятельности при использовании ОПСС; обоснованы и содержательно описаны уровни исследуемой компетентности.

Практическая значимость результатов исследования: проектирование и реализация: модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Использование ОПСС в учебном процессе»; модульного УМК в системе Moodle и сетевого сообщества «ВКонтакте»; электронного учебного пособия, методических рекомендаций, предназначенных для учебно-методической поддержки преподавателей при реализации ОПСС.

Этапы исследования. *На первом этапе* (2021 – 2022 гг.): изучалась степень разработанности проблемы в научно-педагогических исследованиях; анализировались нормативные документы; определялся научный аппарат

исследования; разрабатывались: программы исследования и ПК преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе.

На втором этапе (2022 – 2024 гг.): определялись теоретические и методические основания к обучению преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе; разрабатывалась модульная структура содержания обучения преподавателей в данном направлении; осуществлялась разработка учебно-методического обеспечения.

На третьем этапе (2023 – 2025 гг.): организовывалось обучение преподавателей вуза по разработанной ДПП ПК; осуществлялись обработка, качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования результатов; систематизация и обобщение полученных данных; формулировались выводы; разрабатывались методические рекомендации.

Методологические основы исследования составляют: *теории образовательного процесса* (В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, Д.А. Новиков, Н.Ф. Талызина и др.), *профессиональной педагогической деятельности* (Э.Ф. Зеер, Л.С. Подымова, Н.В. Кузьмина и др.), *профессиональной компетентности* (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.), *основы методологии и теории информатизации образования* (О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиева и др.); *теории и практики функционирования социальных сетей* (Д.В. Богданов, И.А. Быков, Е.Л. Вартанова, Д.А. Губанов, О.Г. Филатова и др.); ключевые положения методологических подходов в образовании: *системного* (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Звягинский и др.), *компетентностного* (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур и др.), *лично-ориентированного* (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), *андрагогического* (М.Т. Громкова, С.И. Змеев, А.А. Вербицкий и др.).

Методы исследования: анализ научно-педагогических исследований и нормативно-правовых документов по проблеме исследования; анализ и обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа; статистическая обработка экспериментальных данных; систематизация и обобщение научных положений по теме исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические подходы к обучению преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе **включают:** принципы обучения преподавателей в области реализации ОПСС в их деятельности в контексте реализации системного, компетентностного, андрагогического и лично-ориентированного подходов; назначение, цели использования ЦОС вуза в контексте реализации возможности ОПСС в условиях обеспечения здоровьесбережения и ИБЛ; формирование компетентности преподавателя в области реализации ОПСС в учебном процессе.

2. Методические решения в области разработки структуры содержания, организационных форм, интерактивных методов обучения преподавателей вуза, уровней сформированности их компетентности в области реализации потенциала социальных сетей в учебном процессе, а также учебно-

методическое обеспечение в условиях обеспечения здоровьесбережения и ИБЛ *основаны* на реализации *теоретических подходов к обучению преподавателей вуза* использованию ОПСС в учебном процессе.

Достоверность результатов исследования и их обоснованность подтверждается согласованностью теоретических положений, методических решений и результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование компетентности преподавателей вуза в области использования ОПСС в учебном процессе; применением статистических методов для обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты по теме исследования докладывались и обсуждались на заседаниях лаборатории теории и методики информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (2025), на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ) (2021 – 2025), а также на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях: «Шамовские чтения» (г. Москва, 2023 – 2025); «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (г. Иркутск, 2024); «Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры» (г. Орел, 2024); «Тренды современной географии и географического образования» (г. Курск, 2022 – 2025). Результаты исследования внедрены в практику работы факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров (ФПК и ППК) КГУ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) (педагогические науки), в частности отражает такие структурные её компоненты: п. 7. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования); п. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов; п. 22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования); п. 29. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений, списка литературы (272 источника), приложений (11). Общий объем диссертации – 242 страницы. Работа содержит 13 таблиц, 7 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, формулируются цели и задачи, объект и предмет, гипотеза исследования, определяются методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** проведен анализ научно-педагогических исследований и нормативно-правовой базы в области использования образовательных возможностей социальных сетей в учебном процессе.

Анализ законодательной базы (Федеральные законы № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации») и других нормативно-правовых документов (ГОСТ, СанПиН, постановлений Правительства и других органов власти) в сфере образования показал, что социальные сети являются электронным информационным ресурсом и ресурсом ЦОС, поэтому могут применяться при освоении образовательных программ в организациях высшего образования.

Анализ научно-педагогической литературы (И.Н. Голицына, Е.Г. Ефимов, А.С. Золотухин, Н.Б. Сэкулич, А.А. Темербекова и др.) выявил, что **социальные сети активно интегрируются в учебный процесс**, это проявляется в их использовании при реализации учебных занятий, самостоятельной работы, практик, контроля и оценки образовательных результатов, а также организации различных видов деятельности обучающихся.

Анализ исследований И.В. Блинова, Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, В.С. Леднева, П.И. Пидкасистого, И.В. Роберт, Ю.Г. Татура, Т.И. Шамовой и других позволил рассматривать **учебный процесс в вузе** как систему деятельности обучающихся (учебной, научно-исследовательской, проектной); процесс нелинейного, в том числе информационного взаимодействия субъектов преподавания и учения, результатом которого является достижение целей образования.

Опираясь на исследования И.В. Роберт, В.И. Блинова, Е.Л. Вартановой, Д.А. Губанова, Л.А. Браславца, Е.Д. Патаракина, О.Г. Быкова, И.В. Кузнецовой, А.Р. Казаковой, А.В. Поляковой и других под **«социальными сетями в учебном процессе вуза»** мы будем понимать интерактивный, многопользовательский веб-сайт, платформу для: информационного взаимодействия между субъектами преподавания и учения в вузе, основанного на осуществлении процесса приема-передачи информации в любом виде и любого объема; необходимой для обеспечения учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности, управления учебными сообществами в ходе коммуникации с обратной связью, как между субъектами образовательных отношений, так и между ними и интерактивным информационным ресурсом; организации информационной деятельности (поиск, отбор, обработку, использование, формирование образовательного контента и др.) в условиях сохранения здоровья и информационной безопасности личности

преподавателей и обучающихся.

Анализ функциональных возможностей социальных сетей и исследований (И.Н. Голицына, О.А. Козлов, Т.А. Лавина, Е.Д. Патаракин, В.А. Полякова, И.В. Роберт, Н.Б. Сэкулич, А.А. Темербекова и др.), раскрывающих различные аспекты использования социальных сетей в образовательных целях, позволил определить и обосновать понятие **«образовательный потенциал социальных сетей»** (представлено во введении).

Анализ исследований И.Н. Голицыной, А.С. Золотухина, В.А. Поляковой, В.А. Стародубцева и других показал, что использование **образовательных возможностей социальных сетей позволяет осуществлять персонализированное обучение**, предоставляя возможность адаптировать учебный материал под потребности каждого обучающегося. Это достигается посредством: персонализации подачи материала через интерактивные элементы; организации подборки образовательного контента по интересам и предпочтениям обучающихся; организации самодиагностики профессиональных затруднений, на основе которых осуществляется самопроектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

В работах М.С. Безбоговой, Г.А. Ляукиной, А.А. Темербековой и других отмечено, что использование социальных сетей в ОО позволяет **создавать условия для социализации, самовыражения обучающихся** посредством межличностного и коллективного взаимодействия; формировать ценностные, эстетические, культурные приоритеты, самостоятельность, самоуправляемость.

Анализ научно-теоретических исследований (С.Н. Белова, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, И.В. Роберт, С.Н. Чистякова и др.) позволил выявить и обосновать принципы обучения преподавателей вуза в области реализации ОПСС в их профессиональной деятельности в контексте системного, компетентностного, андрагогического и личностно-ориентированного подходов.

Обращение к *системному подходу* (В.П. Беспалько, В.И. Звягинский, В.А. Сластенин и др.) позволило выявить и обосновать **принцип мотивированности на результаты обучения**, нацеленный на развитие знаний, умений и практического опыта включения социальных сетей в учебный процесс, предполагающий обучение, исходя из образовательных запросов слушателей, предусматривающих возможность выбора цели обучения, согласно потенциальным возможностям педагога, организации обучения, основанного на личном мнении и профессиональном опыте.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Н.А. Гришанова, Ю.Г. Татур и др.), благодаря **принципу прикладной практико-ориентированной направленности, гарантирующей информационную безопасность личности обучающегося**, активизирует практико-ориентированную деятельность при формировании знаний, умений, опыта в области реализации ОПСС в учебном процессе; влияет на

формирование профессиональной мотивации к приобретению практических навыков и стремления преподавателей к саморазвитию.

Изучение *андрагогического подхода* (М.Т. Громкова, А.А. Вербицкий, С.И. Змеев и др.) позволило обосновать **принцип учета особенностей обучения взрослых**, применение которого обеспечивает сознательное удовлетворение образовательных потребностей взрослого человека посредством осознанного выбора форм, методов, способов обучения, средств самообразования, создания особых здоровьесберегающих условий, а также информационной безопасности и безопасности персональных данных.

В ходе анализа *личностно-ориентированного подхода* (Л.С. Выготский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) обоснован **принцип персонализации, обеспечивающей здоровьесбережение в условиях ЦОС**, подразумевающий внутреннюю активность преподавателя, его самостоятельность и стремление удовлетворять образовательные потребности и интересы, вовлечение педагога в самопроектирование и самопостроение деятельности по профессионально-личностному саморазвитию, что обеспечивает формирование знаний, умений, опыта в области использования ОПСС в учебном процессе.

Анализ понятия **«цифровая образовательная среда»** (Е.А. Алисов, Ю.Э. Ковылева, В.И. Слободчиков, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.), изучение назначения, цели и особенности ЦОС вуза позволяет утверждать, что основу ее функционирования составляет информационное взаимодействие, которое также может обеспечиваться социальными сетями с учетом их образовательного потенциала, т.к. **информационное взаимодействие в социальных сетях сонаправлено информационному взаимодействию в ЦОС вуза**. Учитывая вышеизложенное и опираясь на исследования (В.А. Касторнова, О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, В.П. Поляков, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиева и др.), **ЦОС в контексте реализации ОПСС** рассматривается нами как совокупность научно-методических и организационно-технологических условий, обеспечивающих оперативное информационное взаимодействие между субъектами учебного процесса и интерактивным информационным ресурсом на основе реализации ОПСС.

Анализ нормативных документов, определяющих требования к созданию и функционированию ЦОС и исследований (И.В. Роберт, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, С.Н. Белова, Э.К. Самарханова, Е.П. Круподерова и др.) позволил определить **назначение и цель создания ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС**. Цель заключается в обеспечении создания на основе современных ЦТ, в том числе социальных сетей, единой образовательной среды для повышения качества и эффективности образования. *Назначение* состоит в: организации учебного процесса на основе использования цифровых инструментов социальных сетей, обеспечивающих реализацию ОПСС; обеспечении оперативного доступа к учебно-методическим материалам, размещенным в социальных сетях; мониторинге и методическом сопровождении учебного процесса; осуществлении информационного

взаимодействия между субъектами учебного процесса в условиях здоровьесбережения и обеспечения ИБЛ.

Анализ исследований Н.В. Геровой, А.В. Димовой, И.Ш. Мухаметзянова, И.В. Роберт позволил установить, что необходимым условием разработки и реализации ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в системе ДПО является **сохранение здоровья обучающихся**, поэтому отбор дидактических средств, методов, технологий и форм обучения, осуществлялся с учетом не только их безопасного влияния, но и возможного позитивного воздействия на состояние здоровья взрослых обучающихся.

Опираясь на исследования (О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, В.П. Поляков, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиева и др.), можем констатировать, что **информационная безопасность личности в социальных сетях** представляет комплекс мер и инструментов, нацеленных на защиту личных данных, конфиденциальности и предотвращения негативных последствий, связанных с применением социальных сетей, что обеспечивается за счет внедрения сетями механизмов, способствующих защите персональных данных (многоступенчатая верификация аккаунта, двухфакторная аутентификация) и может регулироваться обучающимся посредством создания закрытого профиля.

Учитывая исследования в сфере моделирования педагогического процесса (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.П. Подласый и др.) и следуя требованиям, предъявленным к модели в науке, нами разработана структурная схема **формирования компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе**, включающая следующие блоки: *целевой*, представленный целью и задачами, сформулированными с учетом тенденций развития ВО, социального заказа государства, требований ФГОС ВО, потребностей регионального рынка труда; *концептуальный*, в котором представлены методологические подходы и принципы; *содержательный*, демонстрирующий структуру и содержание компетентности в контексте содержания профессиональной деятельности преподавателя в области использования ОПСС; *процессуальный*, включающий процесс организации и реализации формального, неформального и неформального обучения, предусматривающего применение интерактивных, практико- и личностно-ориентированных методов и технологий обучения; УМК на базе системы Moodle и сетевого сообщества в социальной сети «ВКонтакте»; *критериально-оценочный*, определяющий критерии (когнитивный, деятельностный), показатели, уровни компетентности преподавателя в области реализации ОПСС и процедуру оценки; *результативный блок*, нацеленный на проверку правдоподобности выдвинутой гипотезы, достижения заявленных целей, уровней сформированности компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе.

Во **второй главе** на основе разработанных в первой главе теоретических оснований и проведенного анализа работ О.В. Акуловой, А.Е. Бахмутского, Р.У. Богдановой, О.Б. Даутовой, Е.В. Пискуновой, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и других была определена **модульная структура**

содержания обучения преподавателей вуза, раскрывающаяся посредством освоения персонализированной, модульной ДПП ПК «Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе», трудоемкостью 108 часов (3 з. е.), из них: лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 42 часа, самостоятельная работа – 48 часов. Каждый модуль содержит инвариантные и вариативные части, освоение которых может осуществляться слушателями как имеющими базовое педагогическое образование, так и не имеющими такового.

Разработанная нами программа ПК содержит следующие модули:

– *«Обзор социальных сетей: назначение, типы, образовательные функции и возможности»*, знакомящий слушателей с терминологией курса, функциональными возможностями различных социальных сетей («Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграм»), которые могут быть использованы в образовательных целях и закладывают основы для формирования компетентности преподавателей в области реализации ОПСС в учебном процессе;

– *«Социальные сети как площадка для информационной деятельности»*, раскрывающий информационный потенциал социальных сетей, предполагающий обучение применению образовательной информации, формированию образовательного контента, обмену информацией;

– *«Социальные сети как инструмент создания и применения мультимедийного контента»*, знакомящий с мультимедийным инструментарием социальных сетей, приемами создания и применения мультимедийного контента для визуализации обучающей информации;

– *«Социальные сети как средство информационного взаимодействия»*, раскрывающий коммуникативный потенциал социальных сетей, предусматривающий обучение организации коммуникации посредством инструментария социальных сетей;

– *«Образовательный потенциал социальных сетей»*, обобщающий материалы о функциональных и образовательных возможностях социальных сетей, обеспечивающих ОПСС, способствующий осознанию разнообразия функций социальных сетей и возможности их интеграции с другими цифровыми ресурсами;

– *«Возможное негативное влияние социальных сетей»*, раскрывающий возможные негативные стороны и риски использования социальных сетей; знакомящий с методами профилактики, позволяющими минимизировать негативное влияние сетей на обучающихся;

– *«Обеспечение здоровьесбережения и ИБЛ при реализации ОПСС»*, формирующий знания, умения и опыт в области здоровьесберегающего и безопасного применения социальных сетей для организации деятельности обучающихся (учебной, научно-исследовательской, проектной) в рамках учебного процесса.

Все модули направлены на формирование компетенций (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической), образующих компетентность в области реализации ОПСС в учебном процессе.

ДПП ПК реализована в социальной сети «ВКонтакте» с применением интерактивных лекций (пресс-конференция, дискуссия, визуализация, проблемная, мультимедийная), практикумов, семинаров (проблемный, диспут, с использованием кейс-метода), тренингов. Самообразование осуществлялось при освоении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Для организации образовательной деятельности слушателей использовались: кейс-метод, метод «круглый стол», метод проектов, технология обучения в сотрудничестве и другие.

Организационные формы и методы обучения, использованные при организации образовательной деятельности слушателей в ходе реализации ДПП ПК, были соотнесены с андрагогическими особенностями повышения квалификации, а также спецификой профессиональной деятельности преподавателей.

На основании исследований И.А. Зимней, А.К. Марковой, Ю.Г. Татура и других, а также с учетом работ в области использования ЦТ О.А. Козлова, О.М. Карпенко, О.В. Мерецкова, О.В. Насс, И.В. Роберт и других, **компетенции преподавателя вуза в области использования ОПСС в учебном процессе** устанавливаются на основе оценки уровня **знаний** в области использования социальных сетей в образовательных целях, **умений** в области реализации образовательных возможностей социальных сетей преподавателя, **опыта применения этих знаний и умений** в процессе решения преподавателем образовательных задач в социальных сетях.

Опираясь на исследования, связанные с вопросами формирования компетентности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.), профессиональной компетентности (И.А. Зимняя, М.Д. Ильязова, А.К. Маркова, А.И. Субетто, В.Д. Шадриков и др.) и ИКТ-компетентности (цифровой компетентности) (И.В. Роберт, Н.В. Герова, Т.А. Лавина, О.А. Козлов, Э.К. Самерханова, А.М. Семибратов, Г.У. Солдатова и др.), нами определена сущность, содержание и структура **«компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе»**, которая понимается нами как интегративная профессиональная личностная характеристика, проявляющаяся в способности и готовности к овладению совокупностью компетенций (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической), включающих **знания в области: применения образовательных возможностей социальных сетей в учебном процессе; реализации информационного взаимодействия, информационной деятельности с применением социальных сетей, с учетом сохранения здоровья и требований ИБЛ; умения в области: организации информационной деятельности (поиск, отбор, формирование, применение образовательной информации и т.д.) в процессе преподавания и учения; создания и использования мультимедийного контента для визуализации обучающей**

информации; установления коммуникации; обеспечения здоровьесберегающего и безопасного применения социальных сетей для решения образовательных задач, в том числе в сетевых сообществах, а также *опыт реализации* вышеозначенных знаний и умений.

В данном контексте, а также с опорой на исследования И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой А.К. Марковой, Т.А. Нестика, В.А. Слостенина, Г.У. Солдатовой, Е.И. Рассказовой, И.В. Роберт, А.Ю. Уварова и других теоретически **обоснована и сформулирована структура компетентности преподавателя вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе**, представленная совокупностью компетенций: *коммуникативной*, включающей знания, умения, опыт в области организации коммуникации посредством инструментария социальных сетей; *информационной*, предусматривающей знания, умения, опыт в области применения образовательной информации, организации обмена информацией, формирование образовательного контента; *мультимедийной*, содержащей знания, умения, опыт в области создания и применения мультимедийного контента в образовательных целях для визуализации обучающей информации и организации интерактивного учебного процесса; *технологической*, включающей знания, умения, опыт в области здоровьесберегающего и безопасного применения социальных сетей для организации деятельности обучающихся, в том числе в сетевом сообществе.

В исследованиях В.П. Беспалько, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, Н.Ф. Талызиной, Ю.Г. Татура и других указывается, что подготовка преподавателя к профессиональной деятельности в определенной области предусматривает оценивание уровней сформированности его компетентности в данной области, которая предполагает оценку знаний, умений и опыта их реализации, согласно обозначенным уровням их сформированности и требованиям таксономического подхода.

С учетом вышеизложенного нами определены **уровни компетентности преподавателя вуза в области ОПСС** в учебном процессе: репродуктивный (первый), адаптивный (второй), эвристический (третий), творческий (четвертый).

На *репродуктивном уровне* при использовании социальных сетей преподаватели нуждаются в методическом сопровождении наставника. *Адаптивный уровень* позволяет слушателям проявлять самостоятельность при использовании приёмов работы с образовательной информацией, в том числе мультимедийной; устанавливать онлайн-коммуникацию посредством сообщений и звонков, в условиях здоровьесбережения и информационной безопасности. На *эвристическом уровне* слушатели готовы применять ОПСС в нетиповых ситуациях, выполнять критический анализ, передачу, хранение, публикацию информации; создавать и применять мультимедийный контент; устанавливать коммуникацию при реализации информационного взаимодействия в условиях здоровьесбережения и ИБЛ. На *творческом уровне*, слушатели способны инициировать применение ОПСС, создавать и применять образовательный контент, в том числе мультимедийный, при организации

индивидуальных и групповых форм обмена информацией; включать мультимедийный контент в интерактивный учебный процесс; организовывать сотрудничество в условиях здоровьесбережения и ИБЛ.

В соответствии с вышеизложенными подходами, принципами, а также структурой и содержанием компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе *разработано и обосновано учебно-методическое обеспечение* для формирования данной компетентности, представленное УМК ДПП ПК «Использование ОПСС в учебном процессе» и его электронным вариантом (ЭУМК), размещенным в системе дистанционного обучения Moodle на сайте КГУ и в сетевом сообществе социальной сети «ВКонтакте».

Учебно-методический комплекс включает следующие модули:

– *нормативно-методический*, определяющий основные требования к содержанию и уровню подготовки слушателей, формам и методам обучения, управлению учебным процессом, представленный нормативно-правовыми актами, регулирующими применение социальных сетей в образовании и рабочей программой ПК «Использование ОПСС в учебном процессе»;

– *учебно-информационный*, включающий лекционный материал: тезисы лекций, презентации, подготовленные в программе PowerPoint, видеозаписи лекций; учебные пособия, научные статьи, отражающие опыт использования социальных сетей в образовании и другие источники информации;

– *учебно-методический*, содержащий методические рекомендации к организации учебного процесса посредством социальных сетей: электронное сетевое учебно-методическое пособие «Социальные сети в образовательном процессе высшей школы», зарегистрированное в ФГУП НТЦ «Информрегистр» (№ 0322402475); «Практическое руководство по использованию социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе вуза»; текстовые и видео-инструкции, методические указания к реализации практических занятий и самостоятельной работы; алгоритм деятельности преподавателя при использовании социальных сетей в обучении; карту индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающую методическое сопровождение преподавателей, осваивающих ДПП ПК;

– *оценочный*, включающий материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, требования к итоговому индивидуальному проекту и оценке уровней компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе.

Педагогический эксперимент проводился на базе ФПК и ППК ФГБОУ ВО «КГУ» в период с 2022/2023 по 2024/2025 учебные годы. В обучении по экспериментальной программе ПК «Использование ОПСС в учебном процессе» в разные учебные годы приняло участие 114 слушателей.

Поскольку ранее в КГУ обучение преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе не осуществлялось, случайным образом были сформированы только экспериментальные группы:

– в 2023/2024 учебном году две группы слушателей: 1-ая группа –

26 человек; 2-ая – 29 человек;

– в 2024/2025 учебном году две группы слушателей: 1-ая группа – 28 человек; 2-ая – 31 человек.

Педагогический эксперимент включал три этапа, при этом условия каждого из которых оставались неизменными для обучения всех групп слушателей: констатирующий, формирующий и заключительный.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента (2022/2023 учебный год) был проведен опрос профессорско-преподавательского состава (ППС) КГУ с целью выявления возможности применения социальных сетей в педагогической деятельности. Опрос показал, что большинство преподавателей: не имеют четкой позиции по многим аспектам применения социальных сетей в образовании; испытывают затруднения при их использовании для решения образовательных задач; выражают готовность пройти подготовку в области реализации ОПСС.

Для проверки статистических гипотез нами использовался статистический критерий χ^2 Пирсона для ν степеней свободы на уровне статистической значимости $\alpha = 0,05$, который рассчитывался по формуле (1):

$$\chi_B^2 = n \cdot \left(\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^l \frac{n_{ij}^2}{n_i \cdot n_j} - 1 \right), \quad (1)$$

где n – это общая численность слушателей во всех экспериментальных группах, k – число сопрягаемых значений первого признака, l – число сопрягаемых значений второго признака, n_i – экспериментальное значение, указанное в i -той строке последнего столбца таблицы, n_j – экспериментальное значение, указанное в j -том столбце последней строки таблицы, а n_{ij} – экспериментальное значение, находящееся на i -той строке j -того столбца ($i=1,2,3$; $j=1,2,3,4$).

Для определения начального уровня подготовленности преподавателей в области использования социальных сетей в образовательных целях было проведено анкетирование слушателей курсов ПК.

Были выдвинуты нулевые статистические гипотезы $\{H_0(1); H_0(2)\}$ об однородности двух групп по начальному уровню подготовленности слушателей в области использования социальных сетей в образовательных целях, сформированных в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах соответственно. После подстановки данных в формулу (1) вычислили эмпирические значения статистики критерия χ^2 Пирсона, которые оказались равными $\chi_{\text{эмфир.}}^2 = \{3,5; 4,3\}$, что меньше $\chi_{\text{критич.}}^2 = 6,0$ для $\nu = 2$ на уровне статистической значимости $\alpha = 0,05$. Это позволило считать правдоподобными нулевые статистические гипотезы $\{H_0(1); H_0(2)\}$.

Затем нами была выдвинута нулевая статистическая гипотеза $H_0(3)$ об однородности групп по начальному уровню подготовленности слушателей в области использования социальных сетей в образовательных целях, сформированных в разные учебные годы. После подстановки данных в формулу (1) вычислили эмпирическое значение статистики критерия χ^2

Пирсона, которое оказалось равным $\chi^2_{\text{эмпир.}} = 8,0$, что меньше $\chi^2_{\text{критич.}} = 12,6$ для $\nu = 6$ на уровне статистической значимости $\alpha = 0,05$. Это позволило нулевую статистическую гипотезу $H_0(3)$ считать правдоподобной.

Были выдвинуты нулевые статистические гипотезы $\{H_0(4); H_0(5); H_0(6)\}$ о том, что результаты проверки уровня сформированности теоретических знаний, практических умений и приобретённого опыта соответственно у слушателей могут рассматриваться как однородные. После подстановки данных в формулу (1) вычислили эмпирические значения статистики критерия χ^2 Пирсона, которые оказались равными $\chi^2_{\text{эмпир.}} = \{6,8; 5,6; 3,1\}$, что меньше $\chi^2_{\text{критич.}} = 12,6$ для $\nu = 6$ на уровне статистической значимости $\alpha = 0,05$. Это позволило считать правдоподобными нулевые статистические гипотезы $\{H_0(4); H_0(5); H_0(6)\}$.

Далее были сформированы нумерованные выборки слушателей, достигших репродуктивного, адаптивного, эвристического и творческого уровней компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе. Учитывая правдоподобность статистических гипотез $\{H_0(4); H_0(5); H_0(6)\}$, была выдвинута нулевая статистическая гипотеза $H_0(7)$ о том, что независимые выборки результатов обучения слушателей в рамках реализуемой программы ПК являются однородными. После подстановки данных в формулу (1) вычислили эмпирическое значение статистики критерия χ^2 Пирсона, которое оказалось равным $\chi^2_{\text{эмпир.}} = 3,0$, что меньше $\chi^2_{\text{критич.}} = 12,6$ для $\nu = 6$ на уровне статистической значимости $\alpha = 0,05$. Это позволило нулевую статистическую гипотезу $H_0(7)$ считать правдоподобной.

Результаты анализа статистических данных нумерованной выборки слушателей, прошедших обучение в рамках ДПП ПК в области реализации ОПСС в учебном процессе, представлены на рисунке 1.

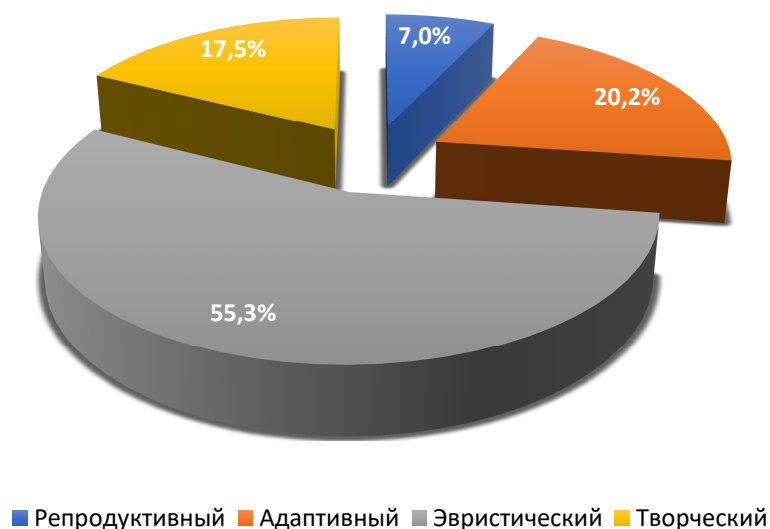


Рисунок 1 – Результаты формирования у слушателей ДПП ПК компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе

Анализ результатов оценки уровней овладения компетенциями слушателями в области реализации ОПСС в учебном процессе по ДПП ПК «Использование ОПСС в учебном процессе» показал, что 63 слушателя (55,3%) в процессе обучения достигли эвристического, а 20 слушателей (17,5%) – творческого уровня.

Таким образом, эвристического и творческого уровней компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе достигли 83 слушателя (72,8%), то есть большинство, следовательно, гипотеза исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В результате анализа современных научно-педагогических исследований и нормативно-правовых документов в области использования возможностей социальных сетей в образовательной деятельности вуза выявлены функциональные возможности социальных сетей, обеспечивающие их использование в образовательных целях; уточнено понятие «социальные сети в учебном процессе вуза» – интерактивный, многопользовательский веб-сайт, платформа для: информационного взаимодействия между субъектами преподавания и учения вуза, организации информационной деятельности в условиях сохранения здоровья и ИБЛ. Обосновано и сформулировано определение «образовательный потенциал социальных сетей» (представлено во введении).

2. На основе системного, компетентностного, андрагогического, личностно-ориентированного подходов обоснованы и определены принципы обучения преподавателей вуза в области реализации ОПСС: мотивированности на результаты обучения, предполагающий осуществление обучения, исходя из образовательных запросов слушателей, с учетом их потенциальных возможностей, личного мнения и опыта профессиональной деятельности; прикладной практико-ориентированной направленности, гарантирующей ИБЛ, активизирующий практико-ориентированный характер деятельности обучающихся, отражающий готовность преподавателя применять социальные сети в профессиональной деятельности с учетом требований ИБЛ; учета особенностей обучения взрослых, способствующий удовлетворению преподавателем образовательных потребностей и интересов путем осмысленного выбора форм, методов, способов и режима обучения; персонализации, обеспечивающей здоровьесбережение в ЦОС, подразумевающий внутреннюю активность преподавателя, его самостоятельность, инициативность, свободу определения образовательного пути.

Обосновано формирование компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, смоделирована структурная схема, включающая следующие блоки: целевой, содержащий цель и задачи исследования; концептуальный, включающий методологические подходы и принципы; содержательный, охватывающий структуру и содержание

компетентности в контексте содержания профессиональной деятельности преподавателя; учебно-методическое обеспечение обучения в области реализации ОПСС; процессуальный, отражающий процесс организации и реализации обучения; критериально-оценочный, определяющий критерии, показатели, уровни компетенции в области реализации ОПСС в учебном процессе и процедуру оценки; результативный, направленный на проверку правдоподобности выдвинутой гипотезы, достижения заявленных целей, уровней компетентности в области реализации ОПСС.

3. Выявлено и обосновано назначение, цели создания и использования ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в условиях здоровьесбережения и обеспечения ИБЛ. Цель состоит в обеспечении создания на основе современных ЦТ, в том числе социальных сетей, единой образовательной среды вуза. Назначение – организация учебного процесса на основе использования цифровых инструментов социальных сетей, обеспечивающих реализацию ОПСС; обеспечение оперативного доступа субъектов ОО к размещенным в социальных сетях учебно-методическим материалам; мониторинг и методическое сопровождение учебного процесса; осуществление информационного взаимодействия между субъектами ОО в условиях здоровьесбережения и обеспечения ИБЛ.

Установлено, что основой функционирования ЦОС вуза в контексте реализации ОПСС в учебном процессе выступает информационное взаимодействие, которое может обеспечиваться социальными сетями с учетом их образовательного потенциала, так как информационное взаимодействие в социальных сетях сонаправлено информационному взаимодействию в ЦОС вуза.

4. Разработана модульная структура содержания обучения преподавателей вуза в аспекте содержания их профессиональной деятельности, отраженная в модульной ДПП ПК «Использование ОПСС в учебном процессе», включающей семь взаимосвязанных модулей, которые направлены на формирование компетенций, образующих компетентность преподавателя в области реализации ОПСС в учебном процессе, и реализуются посредством применения интерактивных форм, методов обучения и педагогических технологий.

Выявлена и обоснована структура и содержание компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе, представленная совокупностью компетенций (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической), включающих знания, умения, опыт их реализации.

Разработаны и обоснованы уровни компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе: репродуктивный (первый), адаптивный (второй), эвристический (третий), творческий (четвертый), которые устанавливаются на основе оценки уровня знаний в области реализации ОПСС в учебном процессе, умений в области использования социальных сетей в образовательной деятельности, опыта применения знаний и умений при

решении образовательных задач в процессе обучения с применением социальных сетей.

Разработано и обосновано учебно-методическое обеспечение для формирования компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе в системе ДПО, представленное УМК ДПП ПК «Использование ОПСС в учебном процессе» и ЭУМК, размещенным в системе Moodle на сайте КГУ и в сетевом сообществе «ВКонтакте». УМК представлен нормативными и учебно-методическими материалами, средствами обучения, контроля и содержит нормативно-методический, учебно-информационный, учебно-методический и оценочный модули.

5. Проведен педагогический эксперимент по оценке уровней компетентности преподавателей вуза в области реализации ОПСС в учебном процессе. На констатирующем этапе педагогического эксперимента анализ результатов анкетирования преподавателей показал, что репродуктивный 50 (43,9%) и адаптивный 42 (36,8%) уровни сформированности компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе имели 92 слушателя, что составляет 80,7%, то есть большинство преподавателей не владеют знаниями о функциональных возможностях социальных сетей, а также о возможностях их использования в организации образовательной деятельности обучающихся. Анализ результатов оценки уровней овладения компетенциями слушателями в области реализации ОПСС в учебном процессе по ДПП ПК «Использование ОПСС в учебном процессе» на заключительном этапе педагогического эксперимента показал, что 63 слушателя (55,3%) в процессе обучения достигли эвристического, а 20 слушателей (17,5%) – творческого уровня. Таким образом, эвристического и творческого уровней компетентности в области реализации ОПСС в учебном процессе достигли 83 слушателя (72,8%), то есть большинство, следовательно, гипотеза исследования подтверждена.

Перспективными направлениями нашего исследования являются теоретические исследования в области методологии применения ОПСС в учебном процессе, предусматривающие изучение психолого-педагогических аспектов готовности преподавателей к корректировке собственной деятельности в области использования ОПСС.

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

По проблеме исследования опубликовано 13 научных работ общим объемом 6,7 п.л., из них 3 статьи в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России.

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включённых в перечень ВАК при Минобрнауки России:

1. Козлов, Д.И. Компетентность преподавателя в области использования социальных сетей в образовательном процессе вуза / Д.И. Козлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 1(69). – С. 274-279. (0,38 п.л.)

2. Козлов, Д.И. Развитие компетентности преподавателя вуза в области использования социальных сетей в процессе повышения квалификации / Д.И. Козлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3(71). – С. 297-302. (0,38 п.л.)

3. Козлов, Д.И. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе при использовании социальных сетей. / С.Н. Белова, Д.И. Козлов // Педагогика – 2024. – Т. 88, № 11. – С. 85-91. (0,44 п.л. / 0,22 авт. вкл.)

II. Методические материалы и учебные пособия:

4. Козлов, Д.И. Социальные сети в образовательном процессе высшей школы: метод. пособие [Электронный ресурс] / Д.И. Козлов. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM):– 12 Мб. Зарегистрировано в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» № 0322402475.

5. Козлов, Д.И. Практическое руководство по использованию социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе вуза / Д.И. Козлов.– Курск: Изд-во КГУ, 2024. – 16 с. (1 п.л.)

III. Статьи в сборниках научных трудов и конференций:

6. Козлов, Д.И. О системе формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов в Курском государственном университете / Д.И. Козлов, Г.В. Козлова // Тренды современной географии и географического образования: Материалы III Всероссийской научно-практич. конференции с международным участием, Курск, 21–22 апреля 2022 года. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 224-232. (0,56 п.л./ 0,48 авт. вкл.)

7. Козлов, Д.И. Использование социальных сетей в персонализированном повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников / Д.И. Козлов // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практич. конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 2. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 70-74. (0,31 п.л.)

8. Козлов, Д.И. Социальные сети как инструмент взаимодействия участников образовательного процесса в вузе / Д.И. Козлов // Тренды современной географии и географического образования: материалы IV Международной научно-практич. конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 133-136. (0,25 п.л.)

9. Козлов, Д.И. Использование образовательных возможностей социальных сетей в непрерывном профессиональном развитии педагогических работников / Д.И. Козлов // Шамовские чтения: Сборник статей XVI Международной научно-практич. конференции. В 2-х т., Москва, 25 января 2024 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 69-71. (0,25 п.л.)

10. Козлов, Д.И. Возможности использования социальной сети «ВКонтакте» в образовательном процессе вуза / Д.И. Козлов // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: Материалы Международной научно-практич. конференции, Иркутск, 25–26 октября 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. – С. 904-908. (0,31 п.л.)

11. Козлов, Д.И. Образование в социальных сетях в контексте тенденций развития высшего образования / Д.И. Козлов // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры: Сборник статей XI Международной научно-практич. конференции. 19 декабря 2024 года. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2025. – С. 76-81. (0,38 п.л.)

12. Козлов, Д.И. Персонализированное повышение квалификации педагогов в области использования образовательных возможностей социальных сетей / Д.И. Козлов // Шамовские чтения: Сборник статей XVII Международной научно-практич. конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января 2025 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 58-61. (0,25 п.л.)

IV. Публикации в других изданиях:

13. Козлов, Д.И. Особенности использования социальных сетей в образовательном процессе вуза / Д.И. Козлов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 36-43. (0,5 п.л.)