



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОБОСНОВАНИЕ В.С. ЛЕДНЕВЫМ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

Богуславский Михаил Викторович,
Главный научный сотрудник лаборатории сравнительного
образования и истории педагогики, ФГБНУ «Институт содержания
и методов обучения имени В.С. Леднева», доктор педагогических
наук, профессор, член-корреспондент РАО

Вадим Семенович Леднев (1932-2004)

выдающийся учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО. В структурах и учреждениях Института содержания и методов обучения ученый с перерывами работал с 1965 по 2004 гг.: заведующим лабораторией, главным научным сотрудником. С 1992 по 1995 гг. В.С. Леднев – директор Института общеобразовательной школы РАО

21 апреля 2025 г. приказом Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» **присвоено имя В.С. Леднева**



Исходными идеями для продуцирования теории содержания образования В.С. Леднева являлись следующие:

- 1** Учет **основных структурных элементов личности**, среди которых особое значение имеет опыт личности, включающий знания и умения в основных видах деятельности, а также направленность личности
- 2** Ориентация на **составные части культуры, адекватные основным видам человеческой деятельности** (познавательная, коммуникативная, эстетическая, нравственная, физическая, трудовая, экологическая, профессиональная, репродуктивная и творческая)
- 3** Воспроизведение структуры **научного знания** (классификации наук)

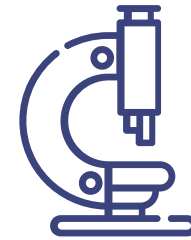
Ключевыми дефинициями в новой парадигме содержания общего образования выступали:



Личность



Деятельность



Наука

На данной методологической основе ученый сформировал оригинальную теорию структуры содержания образования, представляющую собой **лично-деятельностную научно-педагогическую парадигму**

В процессе концептуального исследования теории структуры содержания образования, В.С. Ледневым была разработана интегральная модель личности

Основные компоненты модели, которые должны быть отражены в структуре содержания образования:

- ✓ усвоение личностью опыта предыдущих поколений
- ✓ развитие функциональных механизмов психики
- ✓ формирование обобщенных типологических свойств личности
- ✓ динамика личности, развитие положительных индивидуальных качеств, способностей, интересов и склонностей



На структуру содержания образования влияли также возрастные особенности учащихся и необходимость индивидуализации их развития

В.С. Леднев выделял следующие виды деятельности и соответственно опредмечивал их роль в формировании содержания образования:

- **целемотивационную деятельность** (формирует направленность личности, содействует нравственному образованию, способствует становлению правовой культуры, в современной трактовке правовой компетентности личности)
- **познавательную деятельность** (содействует умственному образованию и способствует формированию познавательной компетентности личности)
- **коммуникативную деятельность** (содействует коммуникативному образованию и формирует коммуникативную компетентность личности)
- **художественную деятельность** (содействует эстетическому образованию, формирует эстетическую компетентность личности)
- **преобразовательную деятельность** (содействует трудовому образованию, формирует трудовую компетентность личности)
- **физическую деятельность** (содействует физкультурному образованию, формированию физических качеств, формирует физическую компетентность личности)

Структуру содержания образования в целом определяют следующие научные факторы:

методологического уровня, на основе которых образование делится на основные отрасли и последовательные ступени

дидактического уровня, определяющие:

- структуру содержания общего, политехнического и специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части
- содержание образования в общей школе
- содержание образования в специальных учебных заведениях – профессионально-технических училищах, средних и высших специальных учебных заведениях
- содержание отдельных учебных дисциплин, отдельных видов практик и учебных проектов

Система детерминант, определяющих структуру содержания образования во взаимосвязи:



структуры формируемой в учебно-воспитательном процессе деятельности



структуры объекта изучения



структуры основных закономерностей обучения, воспитания и развития

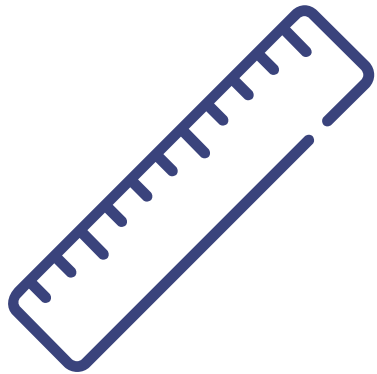
Структура содержания образования в целом детерминируется:

- делением образования на общее, политехническое и специальное
- последовательностью ступеней образования (общая школа, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, аспирантура, докторантура)
- многоуровневой организацией образования
- дифференциацией процесса образования на теоретическое и практическое обучение
- направленностью элементов образования на формирование творческих качеств личности (творческая самостоятельность, учебное проектирование, учебно-исследовательская работа)
- учетом специфики индивидуального развития обучающегося

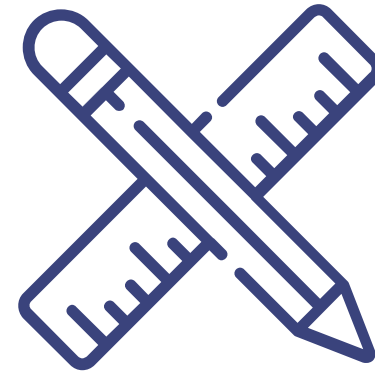
Научные принципы структурирования содержания образования, имеющие общедидактическое значение:

- 1** Принцип функциональной полноты содержания образования
- 2** Принцип дифференциации и интеграции компонентов содержания образования
- 3** Принцип преемственности содержания уровней общего образования

Принцип двойного вхождения в систему содержания образования базисных компонентов содержания:



в виде
самостоятельных
учебных дисциплин



в качестве
составных элементов
учебной дисциплины

В.С. Ледневым

в результате напряженной и плодотворной научно-исследовательской деятельности на протяжении 1970-1990-х гг.

была разработана **инновационная**
личностно-деятельностная
научно-педагогическая
парадигма содержания
образования



**Благодарю
за внимание!**