

ОТЗЫВ  
на автореферат диссертации  
**Сабрековой Марии Сергеевны**  
по теме «**Образовательные ситуации как средство формирования ценностного  
отношения младших подростков к природе**»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Сабрековой Марии Сергеевны посвящено актуальной педагогической проблеме по следующим основаниям. К сожалению, в последние три десятилетия в России активно пропагандировались потребительские ценности. В школах, несмотря на обозначение в руководящих документах экологической культуры в качестве одного из основных результатов образования, формированию экологических ценностных ориентаций подрастающего поколения не уделялось и не уделяется должного внимания. Что касается научных педагогических исследований, проблема формирования и оценки отношения учащихся к экологическим ценностям представляется недостаточно изученной. Автором справедливо зафиксирован ряд противоречий, на разрешение которых направлено исследование.

*Новизна и теоретическая значимость* исследования, прежде всего, определяется разработкой педагогической модели формирования экоцентрического ценностного отношения младших подростков к природе (с. 17-18 авторефера), включающей целевой, теоретико-методологический, организационный, содержательный, процессуальный, технологический и критериально-оценочный блоки. Охарактеризованы общие особенности образовательных ситуаций, особенности заданий на этапах формирования ценностных экологических ориентаций.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, можно отнести: обобщение представлений младших подростков об отношении к природе, обоснование важности постановки и решения образовательной задачи формирования у обучающихся умения выбора антропо- или экоцентрического отношения к природе и его самооценки, определение компонентов умения экологически ориентированного выбора ценностного отношения младших подростков к природе, обоснование потенциала литературных образов-персонажей, заключающих в себе социокультурные образцы поведения в окружающей природной среде.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования. Предложены две группы ситуаций «Ценностные отношения персонажей художественных

*ВА №7-02-3/48 от 12.05.2025*

произведений к природе» и «Мои ценностные отношения к природе в жизни».. Разработаны методические рекомендации для учителей литературы по формированию экоцентрического отношения обучающихся 5-х классов к природе, содержание образовательных ситуаций, включающих разноуровневые проблемно-поисковые задания, рабочие программы дисциплин.

*Обоснованность и достоверность* результатов научного поиска заключается в следующем. Структура диссертации логически выстроена и содержательно представлена в автореферате. Методологический аппарат исследования достаточно согласован, не наблюдается явного дублирования основных положений. Солиден список опубликованных трудов соискателя, среди которых статьи в рецензируемых журналах ВАК (8 статей), публикации в сборниках статей и материалов конференций (15), учебное пособие.

При общей, несомненно, положительной оценке проведенного исследования в процессе ознакомления с авторефератом возник ряд вопросов и пожеланий:

1. По автореферату недостаточно понятно, как была организована опытно-экспериментальная работа, особенно на формирующем этапе. Какие художественные произведения использованы, каково количество использованных ситуаций, как был построен учебный процесс в контрольных группах?
2. В тексте наблюдаются отдельные преждевременные выводы. Например, на с. 11: «Формирование у обучающихся младшего подросткового возраста экоцентрического отношения к природе закладывает основы формирующейся у них экологической культуры (эко- или эгоцентрической), влияет на экологическую безопасность, здоровье, социальный лифт человека в обществе, в котором экологическая проблематика становится одной из центральных» (выделено – Т.Б.).

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

Судя по автореферату, диссертация Сабрековой Марии Сергеевны по теме «Образовательные ситуации как средство формирования ценностного отношения младших подростков к природе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.  
Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Бабакова Татьяна Анатольевна**

Профессор кафедры теории и методики общего и профессионального образования  
Института педагогики и психологии ФГБОУ  
ВО «Петрозаводский государственный университет»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования),  
профессор

29 апреля 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

ФИО: Бабакова Татьяна Анатольевна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02. –  
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням  
образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет»  
(ПетрГУ)

Должность, подразделение: профессор, кафедра теории и методики общего и  
профессионального образования

Контактная информация: (814-2) 71-10-01

Почтовый адрес организации: 185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, просп.  
Ленина, д. 33

Рабочий телефон: (814-2)76-92-29

E-mail: babakova@petrsu.ru