

## ОТЗЫВ

научного руководителя о диссертационной работе Химиченко Анастасии Николаевны «Формирование готовности студентов языкового факультета университета к педагогической деятельности» (5.8.7 Методология и технология профессионального образования)

Химиченко Анастасия Николаевна, обучаясь в аспирантуре, выполняла преподавательскую и опытно-экспериментальную работу на факультете иностранных языков Воронежского государственного университета на кафедре теоретической и прикладной лингвистики и работала в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей №1» города Воронежа в качестве учителя иностранного языка.

С первых же дней обучения в аспирантуре Анастасия Николаевна проявила себя как вдумчивый и глубокий исследователь, обладающий инновационным мышлением, конструктивно воспринимающий критические замечания и терпеливо выполняющий все необходимые требования к диссертационной работе. В своей диссертации, посвященной проблемам педагогического образования, она сумела найти новые подходы к решению одной из актуальных проблем – определению условий формирования у выпускников классического университета стремления и готовности к работе в общеобразовательной школе. Решая эту задачу, она, в первую очередь, провела исследование причин, по которым студенты классических университетов не имеют достаточной мотивации к работе школьным учителем.

Для формирования у выпускников такой «элитной» специальности, как иностранный язык, готовности к выбору профессии учителя ею была разработана методика последовательного моделирования в учебном процессе ситуаций, формирующих профессиональную готовность будущего учителя и способствующих сознательному выбору учительской профессии (ситуация «принятие смысла педагогической деятельности как ценности»); способствующих усвоению диагностических умений учителя (ситуация «изучение мира современного школьника»); овладению приемами решения педагогических задач (ситуация «освоение понятийного аппарата и принципов педагогического мышления»); освоению современных методов обучения (ситуация применения «контекстно-игровых методов изучения иностранного языка») и опыта преодоления коммуникативных коллизий (ситуация «трудности педагогического общения»); знакомству с приемами самоорганизации и профессионального самовоспитания (ситуация «проектирование собственного профессионально-творческого роста»).

Чтобы увлечь выпускников профессией педагога, она разработала и апробировала уникальные приемы создания указанных ситуаций,

раскрывающие проблемные коллизии, возникающие в работе учителя, показывающие перспективы преподавания иностранного языка в профильных классах, возможности собственного профессионально-личностного роста. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы она включала студентов в анализ профессиональных коллизий, в том числе педагогических ошибок, допускаемых учителями; организовывала апробацию студентами творческих разработок в ходе педагогических практик; привлекала их к экспертизе инновационных педагогических проектов.

Получив убедительное подтверждение эффективности своей методики, Анастасия Николаевна продолжает творческий поиск в данной области, критически анализирует собственный опыт, разрабатывает вместе с сотрудниками кафедры и студентами инновационные подходы к формированию педагогических кадров в среде классического университета, проявляя себя, таким образом, как сложившийся ученый.

Имеются, таким образом, все основания считать представленную работу законченным и подготовленным к защите исследованием, отвечающим требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Научный консультант, академик РАО,  
доктор педагогических наук, профессор,  
зав. лабораторией дидактики  
общего и профессионального образования  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения  
имени В.С. Леднева»

В.В. Сериков

13.05.2025