

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»
(ФГБНУ «ИСМО»)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа экзамена по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки) (далее – программа, вступительное испытание) предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки) (далее – программа аспирантуры).

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень магистратуры и специалитета).

Целью проведения вступительного испытания является определение уровня подготовки поступающих к освоению программы аспирантуры.

В процессе вступительного испытания поступающий должен показать:

прочные знания предмета;

умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии;

глубоко и всесторонне аргументировать свои научные взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам;

готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач в области информатизация образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогическая наука и образование.

Тема 1. Педагогика как наука о закономерностях успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему изучает теорию педагогического процесса, направленного на гармоничное развитие индивида.

Основы педагогики как науки.

Педагогика как научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека – общая педагогика. Современные теории обучения. Основатели отечественной педагогики и основные положения их учений.

Общая педагогика: общие закономерности воспитания и обучения человека и ее разделы (общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания). Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории.

Основные компоненты педагогического процесса.

Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цель, содержание, организационные формы и методы, средства.

Тема 2. Образование как система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

Функции образования:

Экономическая: формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества. Социальная: образование – важнейший канал социальной мобильности. Культурная: использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей. Сберегающая: сохранение и передача культурного достояния общества из поколения в поколение.

Общее образование как непрофессиональная подготовка, относящаяся к неспециальному образованию, направленному на развитие и воспитание личности,

формирование базовых навыков по основным программам и дисциплинам ФГОС.

Основные структурные элементы содержания образования:

опыт познавательной деятельности, фиксируемый в форме способов осуществления – знаний;
опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;

опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;

опыт эмоционально-ценностных отношений.

Основные компоненты и условия обучения.

Дидактика, основные компоненты процесса обучения: содержательно-целевой, организационно-деятельный, стимулирующе-мотивационный, контрольно-регулирующий, аналитико-результативный.

Группы педагогических условий организации процесса обучения: материально-техническое обеспечение, учебно-гигиенические, морально-психологические и эстетические условия.

Подходы к построению системы образования. Культуросообразный подход опирается на культурные традиции конкретного народа. Сторонники считают, что человек рождается без задатков, а значит, обучать всех нужно одинаково. Природосообразный подход подразумевает условия для раскрытия врожденных зачатков таланта, а также упор на укрепление здоровья.

Функции образования с точки зрения общества

Воспитательная – первоклассница Маша узнала, что нужно уважать старших (нравственные качества), не болтать во время театрального представления (правила поведения) и отмечать День Победы (исторический опыт), а еще полюбила рассказ «Котенок» Льва Толстого (приобщение к культуре).

Образовательная – пятиклассник Петя в школе на математике научился округлять числа, а на биологии узнал о полезных и вредных бактериях.

Социализация – второклассник Леша, сидя за партой с новеньким мальчиком Сашей, на опыте понял, что такое взаимовыручка и поддержка.

Подготовка профессионалов для блага страны – девятиклассница Люба, обожающая биологию, твердо решила: когда окончит школу, станет хирургом и будет спасать жизни людей.

Приобщение к новым технологиям и другим культурам – четвероклассник Витя на информатике освоил азы работы с компьютером, а на литературе, обсуждая «Приключения Тома Сойера» Марка Твена, приобщился к ценностям американской культуры.

Функции образования с точки зрения государства: экономическая, социальная, культурная, контролирующая.

Скрытые функции образования.

Ступени образования: дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование.

Уровни образования: дошкольное образование, общее (школьное) образование, профессиональное образование.

Виды образования (в плане направленности): психологическое образование, радиотехническое образование, архитектурное образование, юридическое образование, математическое образование, художественное образование, историческое образование, духовное образование, экономическое образование, деловое образование, военное образование, педагогическое образование, музыкальное образование, медицинское образование, энергетическое образование, сельскохозяйственное образование, транспортное образование, строительное образование, горное образование, естественнонаучное образование, журналистское образование.

Формы обучения в России:

очная (традиционная) – каждый день, кроме выходных, требует личного присутствия;

заочная – допускает освоение материала как в домашних условиях, так и на специальных лекциях и семинарах, сдача экзаменов и зачетов предполагает нахождение в аудитории;

экстерновая – самостоятельное обучение с последующим прохождением аттестации, позволяет даже сдать все экзамены разом, то есть наперед;

индивидуальная – план составляется под конкретного ученика, такое возможно при выходе из академического отпуска, получении второго высшего образования и не только;
 дистанционная – обучение происходит через Сеть, студент просматривает видеуроки, выполняет задания, а по итогам семестра сдает зачеты и экзамены в онлайн-формате;
 информальная.

Структурные компоненты российской системы образования:

Органы управления образованием. Главный из них – министерство образования, которое подчиняется правительству страны. Следом идут департаменты, коллегиальные и совещательные органы, подведомственные организации и региональные органы.

Федеральные государственные образовательные стандарты создают единство процесса получения знаний внутри государства.

Сеть образовательных учреждений – ясли, детские сады, начальная и средняя школы, гимназии, лицеи, а также училища, колледжи, техникумы и вузы.

Раздел 2. Теоретические основы развития информатизации образования как области педагогической науки.

Тема 1. Методология развития непрерывного образования в условиях цифровой трансформации науки и образования.

Технологическое обновление образовательного процесса в связи с цифровой трансформацией науки и образования. Государственные документы по вопросу цифровой трансформацией науки и образования. Определение **цифровой трансформации образования как современного этапа развития информатизации образования**. Суть цифровой трансформации образования в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Информатизация образования как область педагогической науки, интегрирующая психолого-педагогические, социальные, физиолого-гигиенические, технико-технологические знания, находящиеся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой, и обеспечивающая сферу образования методологией, теорией, технологией и методикой решения проблем и задач обучения, воспитания, развития обучающегося в условиях активного и систематического использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях. История развития теории и методики обучения и воспитания в области информатизации образования, включая период цифровой трансформации образования.

Тенденции и стратегии развития предметного образования в условиях цифровой трансформации. Теоретические основы создания и применения образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания при реализации возможностей информационных систем, веб-платформ, технологии неконтактного информационного взаимодействия. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием этих технологий.

Закономерности, ценностные основания, принципы воспитания индивидуума на разных этапах современных общественных отношений в условиях цифровой трансформации образования.

Научно-методические основы применения технологий дистанционного и смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования. Организация самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного, смешанного обучения (на примере учебного предмета).

Тема 2. Проектирование методических систем обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучающегося в условиях цифровой трансформации образования.

Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания на базе реализации возможностей технологий неконтактного информационного взаимодействия, средств и систем автоматизации контроля результатов учебной деятельности в условиях сохранении здоровья и обеспечении

информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Возможные негативные последствия психолого-педагогического, социокультурного и медицинского характера при использовании информационных и коммуникационных технологий (аналоговой или цифровой формы реализации) в образовательных целях и **организационно-методические меры по предотвращению**. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и технические требования к организации и осуществлению учебной деятельности в условиях использования цифровых технологий.

Методические подходы к введению понятий «**здоровьесбережение**» субъектов образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования; «**информационная безопасность личности**» субъектов образовательного процесса в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации.

Организационно-методические условия сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности обучающегося в условиях применения цифровых технологий в образовательных целях.

Тема 3. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.

Определение цифрового образовательного ресурса (цифрового контента образовательного назначения).

Структура и содержание цифрового контента для наполнения предметным содержанием баз и банков данных учебно-методического обеспечения образовательного процесса, информационных систем образовательного назначения, информационных сетей образовательных организаций.

Методические подходы к применению цифрового образовательного ресурса при дистанционном, смешанном обучении в условиях сохранения здоровья и информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Тема 4. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды.

Психолого-педагогические и медико-социальные условия организации информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с интерактивным информационным ресурсом, том числе в условиях реализации возможностей интеллектуальных информационных систем образовательного назначения; технологий неkontaktного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности.

Методические подходы к проектированию и использованию цифровой образовательной среды как совокупности научно-методических и организационно-технологических условий информационного взаимодействия, как между субъектами образовательного процесса, так и с интерактивными средствами обучения, при обеспечении информационной безопасности и сохранении здоровья субъектов образовательного процесса.

Научно-методические условия формирования цифровой образовательной среды в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Теория и практика педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании современных информационных технологий.

Понятие оценки психолого-педагогического и эргономического качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. Педагогико-эргономическая оценка электронного (цифрового) ресурса образовательного назначения (на примере учебного предмета).

Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и технические требования к организации учебной деятельности в условиях использования цифровых технологий.

Теория и практика применения в обучении электронного (цифрового) ресурса образовательного назначения, соответствующего педагогико-эргономическим требованиям (на примере учебного предмета).

Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения, воспитания и эффективности образовательной и управленческой деятельности в образовательной организации.

Методические подходы к оценке педагогико-эргономического качества электронного (цифрового) ресурса образовательного назначения.

Тема 6. Аксиологические основы предметного образования. Формирование традиционных ценностей многонационального российского социума. Научная картины мира, соотношение научной и религиозной картин мира.

Понятие аксиологического подхода в образовании. Формирование мировоззрения будущего члена информационного общества, реализующего возможности цифровых технологий в образовании, науке, будущей профессиональной деятельности, в культурных и социальных взаимодействиях в соответствии с традиционными ценностями многонационального российского общества.

Ценности отечественного образования в условиях цифровой трансформации современного общества (гуманитарные традиционные российские духовно-нравственные, философско-психологические, когнитивно-интеллектуальные) при обеспечении здоровьесбережения и информационной безопасности личности.

Тема 7. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы в условиях цифровой трансформации.

Совершенствование теории и методики дополнительного образования в условиях цифровой трансформации современного общества.

Методика организации олимпиад, конкурсов, общественных инициатив в области информатизации образования в контексте реализации результатов научно-технологического прогресса современного общества массовой глобальной коммуникации.

Вариативные формы и методы взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации достижений научно-технического прогресса современного общества цифровой трансформации.

Структура содержания и методические решения подготовки учителя-предметника и методиста-организатора к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Государственные документы об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования, о развития информационного общества в РФ, о цифровой образовательной среде, о защите детей от информации, причиняющей вред, о санитарно-эпидемиологических требованиях к организации воспитания и обучения в современных условиях цифровой трансформации общества.
2. Общая педагогика: общие закономерности воспитания и обучения человека и ее разделы (общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания). Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории. Изменения в образовательном процессе в связи с цифровой трансформацией.
3. Образование как система воспитания и обучения личности. Цель, функции, виды образования, основные структурные элементы содержания образования. Особенности образования современного периода цифровой трансформации.
4. Определение цифровой трансформации образования как современного этапа развития информатизации образования. Суть цифровой трансформации образования в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов

образовательного процесса.

5. Этапы становления и развития теории и методики обучения и воспитания в области информатизации образования, включая период цифровой трансформации образования.
6. Тенденции и стратегии развития предметного образования в условиях цифровой трансформации.
7. Теоретические основы создания и применения образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания при реализации возможностей информационных систем, веб-платформ, технологии неконтактного информационного взаимодействия.
8. Научно-методические основы применения технологий дистанционного и смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования.
9. Возможные негативные последствия психолого-педагогического, социокультурного и медицинского характера при использовании информационных и коммуникационных технологий (аналоговой или цифровой формы реализации) в образовательных целях и организационно-методические меры по предотвращению.
10. Методические подходы к применению цифрового образовательного ресурса при дистанционном, смешанном обучении в условиях сохранения здоровья и информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.
11. Методические подходы к проектированию и использованию цифровой образовательной среды как совокупности научно-методических и организационно-технологических условий информационного взаимодействия, как между субъектами образовательного процесса, так и с интерактивными средствами обучения, при обеспечении информационной безопасности и сохранении здоровья субъектов образовательного процесса.
12. Формирование мировоззрения, основанного на гуманитарных традиционных российских духовно-нравственных ценностей, у обучающегося как будущего члена информационного общества цифровой трансформации.
13. Организация самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного, смешанного обучения (на примере учебного предмета).
14. Организационно-методические условия сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности обучающегося в условиях применения цифровых технологий в образовательных целях.
15. Научно-методические условия формирования цифровой образовательной среды в условиях сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.
16. Методические подходы к оценке педагогико-эргономического качества электронного (цифрового) ресурса образовательного назначения.
17. Педагогико-эргономическая оценка электронного (цифрового) ресурса образовательного назначения (на примере учебного предмета).
18. Психолого-педагогические и медико-социальные условия создания цифровой образовательной среды в условиях реализации возможностей информационных систем образовательного назначения.
19. Теория и практика применения в обучении электронного (цифрового) ресурса образовательного назначения, соответствующего педагогико-эргономическим требованиям (на примере учебного предмета).
20. Подготовка учителя-предметника и методиста-организатора к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.
21. Методика организации олимпиад, конкурсов, общественных инициатив в области информатизации образования в контексте реализации результатов научно-технологического прогресса современного общества массовой глобальной коммуникации.
22. Вариативные формы и методы взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации достижений научно-технического прогресса современного общества цифровой трансформации.

23. Структура содержания и методические решения подготовки учителя-предметника и методиста-организатора к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

24. Структура и содержание цифрового контента для наполнения предметным содержанием баз и банков данных учебно-методического обеспечения образовательного процесса в структуре общего образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ (РЕФЕРАТ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ПО ЖЕЛАНИЮ)

1. Специфика обучения в условиях реализации достижений научно-технического прогресса общества цифровой трансформации (на примере учебного предмета).
2. Методические подходы к оценке педагогико-эргономического качества цифрового контента образовательного назначения для учебных предметов естественно-научного цикла.
3. Методические подходы к оценке педагогико-эргономического качества цифрового контента образовательного назначения для учебных предметов гуманитарного цикла.
4. Методические подходы к обеспечению информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.
5. Организационно-методические подходы к формированию структуры и содержания цифрового контента для информационных систем образовательного назначения.
6. Оценка психолого-педагогического и эргономического качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
7. Современные проблемы и стратегии подготовки школьного учителя к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.
8. Научно-организационные подходы к применению смешанного обучения.
9. Совершенствование теории и методики информатизации дополнительного образования в условиях цифровой трансформации современного общества.
10. Организационно-методические подходы к проведению олимпиад, конкурсов, общественных инициатив в области информатизации образования в условиях цифровой трансформации современного общества.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающий представляет реферат (по желанию) по выбранной из предложенных или сформулированной самостоятельно теме.

Порядок проведения вступительных испытаний установлен в Правилах приема с особенностями, изложенными в настоящем разделе программы.

Вступительное испытание проводится устно по билетам. Продолжительность вступительного испытания составляет до 2 часов, в том числе 1 час отводится на подготовку к ответу и до 1 часа на ответ.

При проведении экзамена устно по билетам поступающий выбирает экзаменационный билет. При подготовке к устному ответу, поступающему предлагается вести записи на листах бумаги, выданных экзаменационной комиссией. В случае, если поступающий не ведет записи при подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета, то по окончании вступительного испытания поступающий сдает незаполненные листы в экзаменационную комиссию.

Во время ответа на вступительном испытании поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета в пределах программы вступительного испытания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Результаты вступительного испытания оцениваются по 20-балльной шкале. Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 20 баллов, минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания – 10

баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания
9–10 баллов	<p>Поступающий показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</p> <p>Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.</p> <p>На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
7–8 баллов	<p>Поступающий показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.</p> <p>Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <p>Поступающий показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.</p> <p>Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p>
5–6 баллов	<p>Поступающий показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <p>Поступающий владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</p> <p>В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.</p> <p>Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
3–4 балла	<p>Поступающий показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>
1–2 балла	<p>Поступающий полностью или частично отказывается от ответа.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Абдулгалимов Г.Л. Информатизация процесса обучения решению проектно-исследовательских задач по физике: монография / Абдулгалимов Г.Л., Калугин А.И. Москва: Перо, 2021. 52 с.
2. Богатырева Ю.И. и др. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих учителей информатики в условиях цифровизации общества: монография. [Текст] / Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов, Е.Ю. Ромашина, Л.Д. Ситникова. Тула: ТППО, 2021. 172 с.
3. Герова Н.В. Организационные аспекты управления образовательным процессом как основа информационной безопасности личности в современном обществе / В книге: Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе.

- Монография по материалам научно-практической конференции. Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. Москва, 2020. 323 с. С. 22-29.
4. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: Монография / Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021. 406 с.
 5. Козлов О.А. Нормативно-правовые и организационные аспекты подготовки учителей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота / О.А. Козлов, И.А. Толкачева // В книге: Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. 294 с. С. 91-107.
 6. Лавина Т.А. О формировании ИКТ-компетентности преподавателя высшей школы: глава в коллективной монографии / Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения / Под научной редакцией доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского и доктора пед. наук, профессора Е.З. Власовой. М: Горячая линия-Телеком, 2021. 240 с. С. 48-54.
 7. Лопанова Е.В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования: Монография. Омск, 2019. 210 с.
 8. Мухаметзянов И.Ш. Медицинские аспекты информатизации образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. 168 с.
 9. Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х. Исследование педагогических инноваций в условиях цифровой парадигмы современного периода информатизации образования / Развитие современного высшего образования в России и зарубежных странах: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. 455 с.
 10. Омарова Н.О. Влияние цифровой трансформации общества на формирование ценностных ориентаций и социализацию личности / Цифровые технологии как основа инновационных процессов в образовании: коллективная монография по материалам международного круглого стола (май 2021 года) М.: Янус-К, 2021. С. 13-38.
 11. Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности / С.А. Бешенков, Я.А. Ваграменко, В.А. Касторнова, О.А. Козлов, Э.В. Миндзаева, И.Ш. Мухаметзянов, В.П. Поляков, И.В. Роберт, В.И. Сердюков, Т.Ш. Шихнабиева, Г.Ю. Яламов. М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2018. 105 с.
 12. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Лопанова Е.В. Монография: Цифровая трансформация образования, теория и практика. Омск: Омский гуманитарный университет, 2022. 180 с.
 13. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы. // Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании: коллективная монография / Авторы составители: М.Н. Стриханов, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. М.: Экон-Информ, 2020. 358 с. С. 47-73.
 14. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): монография / И.В. Роберт. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
 15. Роберт И.В. Мухаметзянов И.Ш., Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю., Бешенков С.А., Миндзаева Э.В. и др. Монография: Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с.
 16. Роберт И.В. Направления развития информатизации отечественного образования периода цифровых информационных технологий. / Электронные библиотеки. 2020. Т. 23. № 1-2. Тематический выпуск «Математическое образование в школе и вузе». 2020. Том 23 № 1-2, Часть 3. С. 145-164.
 17. Роберт И.В. Подготовка будущих учителей в области проектирования иммерсивных образовательных технологий. // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный

редактор Ю.П. Зинченко. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 612 с. С. 325-337.

18. Роберт И.В. Подготовка педагогических кадров в области информационной безопасности личности в условиях цифровой трансформации образования: коллективная монография / Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: Монография / Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021. 406 с. С. 151-171.

19. Роберт И.В. Психолого-педагогические основания информационной безопасности личности: содержательно-методический аспект. // Информационная безопасности личности субъектов образовательного процесса в современном обществе: Монография / Авторы составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина 2020. 323 с. С. 99-112.

20. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): монография / И.В. Роберт. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

21. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Касторнова В.А. Информационно-образовательное пространство. Монография: М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. 92 с.

22. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / Сост. И.В. Роберт, В.А. Касторнова. М.: Изд-во АЭО, 2023. 182 с.

23. Шихнабиева Т.Ш. Методология формализации и представления знаний в интеллектуальных обучающих системах. М.: ИУО РАО, 2017. 103 с.

Дополнительная литература:

1. Ваграменко Я.А., Карпенко О.М., Берил С.И., Яламов Г.Ю., Долгов А.Ю. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: Коллективная монография / Под общ. ред. Я.А. Ваграменко. М.: Изд-во СГУ, 2015. 262 с.

2. Герова Н.В. Организационные аспекты управления образовательным процессом как основа информационной безопасности личности в современном обществе / В книге: Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе. Монография по материалам научно-практической конференции. Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. Москва, 2020. 323 с.

3. Димова А.Л. Теоретико-методические основания подготовки студентов в области предотвращения негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий (на примере вузовской учебной дисциплины «Физическая культура»). М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2018. 93 с.

4. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе: Монография / Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2020. 323 с.

5. Лавина Т.А., Захарова А.Н., Грикевич Т.И. Современное педагогическое образование: анализ трендов развития (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2021 году): глава в коллективной монографии / Вопросы образования и психологии: монография / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. Чебоксары: Среда, 2021. 172 с. С. 15-31

6. Лопанова Е.В. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя вуза: Монография. LAP LAMBERT Academic Publishing: Саарбрюккен, Германия, 2017. 373 с.

7. Образовательная робототехника как инновационная технология обучения: Монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, Г.Ю. Яламов, Т.Б. Казиахмедов, Т.Ш. Шихнабиева, Н.В. Борисова, С.В. Сафонова. М.: Изд-во СГУ, 2019. 105 с.

8. Поличка А.Е., Кислякова М.А., Лучанинов Д.В., Никитенко А.В. Монография: Разработка методических систем в информационно-коммуникационных предметных средах. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан.гос.ун-та, 2017. 164 с.

9. Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике. Чебоксары: Чувашский госпед. ун-т, 2021. 304 с.
10. Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт, решения. Книга IV. М.: Изд-во АЭО, 2021. 198 с.

Учебно-методические пособия:

1. Информатизация управления образовательным процессом: учебное пособие / Г.А. Федорова, под ред. М.П. Лапчика. М.: ФЛИНТА, 2015. 200 с.
2. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М.П. Лапчик. 3-е изд. М.: Лаборатория знаний, 2020. 185 с. (Педагогическое образование).
3. Мухаметзянов И.Ш. Методические рекомендации «Организация рабочего места с персональным компьютером». М.: ИИО РАО, 2011. 40 с., ил.
4. Мухаметзянов И.Ш. Программа дополнительного профессионального образования по курсу «Медико-психологические аспекты применения средств информационных и коммуникационных технологий». М.: ИИО РАО, 2011. 40 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Академия информатизации образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.acinform.ru/>
2. Банк цифровых образовательных ресурсов для средней школы. BRNE [Электронный ресурс]. URL: <https://eduscol.education.fr/228/brne/>.
3. Медицинские аспекты организации информационной образовательной среды учебного заведения (методические рекомендации) / Мухаметзянов И.Ш. Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 1(57). С. 61-94. [Электронный ресурс]. URL <http://iuo.rao.com/vypusk-1-57-2016.html>.
4. Международный опыт применения цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций / Роберт И.В., Шихнабиева Т.Ш., Касторнова В.А., Козлов О.А., Поляков В.П., Мухаметзянов И.Ш. Педагогическая информатика. 2022. № 1. С. 75-92. Электронный ресурс. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48262589>.
5. Научная школа Роберт И.В. «Информатизация образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://robert-school.ru/>.
6. Сайт журнала «Информатизация науки и образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://ficto.ru/prensa/zhurnaly>.
7. Сайт журнала «Педагогическая информатика». [Электронный ресурс]. URL: <http://pedinf.ru/>.