

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Собеседование

по научным специальностям

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования (далее – программа, вступительное испытание) предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки);

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки);

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (далее – программа аспирантуры).

Программа вступительного испытания предназначена для проведения собеседования по предполагаемым темам научных исследований поступающих с целью определения готовности к научной деятельности при освоении программы аспирантуры.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительных испытаний установлен в Правилах приема с особенностями, изложенными в настоящем разделе программы.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по предполагаемым темам научных исследований поступающих.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Продолжительность вступительного испытания составляет до 30 минут.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Результаты вступительного испытания оцениваются по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 10 баллов, минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания – 4 балла.

Количество баллов	Критерии оценивания
10 баллов	Поступающий последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы, знает специфику предмета, целей и задач педагогического исследования, приводит примеры из собственного исследовательского опыта, пользуясь педагогическими понятиями, объясняет условия и механизмы обучения, развития, воспитания, может применить эти знания к анализу собственной темы; аргументированно формулирует проблему, логику исследования, предполагаемые результаты, которые должны быть получены в его исследовании; может обосновать, в каких случаях гипотеза не нужна, грамотно и аргументированно формулирует гипотезу собственного исследования, показывает способы ее проверки; осуществляет методологически грамотный выбор и логичное построение теоретических идей собственного исследования.

9 баллов	Поступающий последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы, знает специфику предмета, целей и задач педагогического исследования, формулирует проблему, логику исследования, осуществляет методологически грамотный выбор и логичное построение теоретических идей собственного исследования, предполагаемые результаты исследования, понимает сущность и содержание педагогической гипотезы, гипотеза собственного исследования недостаточно конкретна и критериальна.
8 баллов	Поступающий может аргументированно пояснить специфику педагогического исследования, отличие его предмета от предметов исследования других наук об образовании (психологии, социологии и др.); может, пользуясь педагогическими понятиями, объяснить механизм постановки и достижения педагогических целей; понимает структуру педагогического исследования, в целом правильно понимает процесс разработки собственной темы; не может привести примеры из собственного исследовательского опыта, затрудняется в определении гипотезы исследования, способах ее проверки; понимает сущность наиболее значимых характеристик изучаемого процесса, осуществляет попытки применить методологические подходы и принципы к собственному исследованию; имеет опыт применения отдельных методов в собственном исследовании.
7 балла	Поступающий может аргументированно пояснить специфику педагогического исследования, отличие его предмета от предметов исследования других наук об образовании (психологии, социологии и др.); может, пользуясь педагогическими понятиями, объяснить механизм постановки и достижения педагогических целей; понимает структуру педагогического исследования, в целом правильно понимает процесс разработки собственной темы; не может привести примеры из собственного исследовательского опыта, затрудняется в определении гипотезы исследования, способах ее проверки; затрудняется в определении сущности наиболее значимых характеристик изучаемого процесса, самостоятельно не может применить методологические подходы и принципы к собственному исследованию; не имеет опыта применения отдельных методов в собственном исследовании.
6 баллов	Поступающий твердо усвоил основной материал; ответ в основном удовлетворяет установленным требованиям, но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала; допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках; имеет поверхностное представление о предмете и целях педагогического исследования имеет поверхностное представление о ключевых понятиях, описывающих педагогическую реальность; имеет поверхностное (обыденное) представление о педагогическом исследовании; есть попытки высказать гипотетические предположения, но они или тривиальны, или не верифицируемы.
5 баллов	Поступающий показывает эклектичность и бессистемность формулировок теоретических предпосылок процесса, ведущего к достижению педагогической цели; решает простейшие поисковые и коммуникативные задачи в информационном пространстве; знаком с отдельными методами, слабо представляет специфику педагогического исследования; знает и понимает основной материал темы, но материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

4 баллов	Поступающий самостоятельно не умеет отличить предмет педагогического исследования от предметов исследования «смежных» наук показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения; не владеет понятиями «педагогическая цель», «педагогическое средство», «педагогическая система», «педагогический процесс», «условия достижения педагогических целей» и др. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; не готов корректно сформулировать проблему исследования (ключевой вопрос), цель, задачи исследования, основные этапы, ожидаемый результат; отсутствует представление о корректной педагогической гипотезе; при помощи комиссии может сформулировать упрощенные ответы на задаваемые вопросы
2–3 балла	Поступающий не владеет педагогической теорией, показывает неготовность показать цель, содержание, условия, критерии эффективности проектируемого педагогического процесса; не знаком с различными методами, применяемыми в педагогическом исследовании; излагает материал бессистемно; неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
1 балл	Поступающий отказывается от ответа.

По результатам проведения вступительного испытания решением комиссии может быть рекомендация поступающего о зачислении на ту или иную научную специальность.